

Kursblock für AL-Kurs: Das Betreuungsnetzwerk

Ziele	Inhalte
Die Teilnehmenden kennen das Betreuungsnetzwerk mit den involvierten Rollen und deren Aufgaben.	<ul style="list-style-type: none"> • Betreuungsnetzwerk • Betreuerrollen des Betreuungsnetzwerks • Verantwortungsbereiche der Betreuerrollen
Anzahl Personen	Dauer
6 Kursleitungsmitglieder für ca. 6 Gruppen an 2-4 Teilnehmende. Je ein Mitglied pro Posten und ein Mitglied für Entgegennahme Puzzle-Lösung/ Abgabe Diskussionsthema. Bei mehr Teilnehmenden mehr Kursleitungsmitglieder um z.B. Posten doppelt zu führen.	Blockdurchführung ca. 60'
Vorbereitung	Zu beachten/ Vorkenntnisse Teilnehmende
<ul style="list-style-type: none"> • Block in der Kursleitung besprechen und Rollen zuteilen • Kursleitungsmitglieder für Einleitung bestimmen und je 2-3 Anekdoten überlegen • Symbole für jede Betreuerrolle auftreiben • Puzzle-Teile schneiden • Betreuungsnetzwerk-Plakat für Abschluss ausdrucken 	<p>Der AL ist im Netzwerk sowohl betreuende wie auch betreute Person. Er betreut seine LeiterInnen. Er wird durch die anderen Betreuer im Netzwerk bereut. Es ist wichtig, dass die TNs bereits vor dem Block mit dieser Doppelrolle bekannt gemacht wurden. Ist dies nicht der Fall, so muss es umso deutlicher in diesem Block aufgezeigt werden.</p> <p>Der Block setzt voraus, dass die Teilnehmenden ihre eigene Betreuerrolle schon grob kennen.</p> <p>Weiterführende Blöcke können sich dann noch vertieft mit Abgrenzung oder der Detaillierung ihrer Aufgaben auseinandersetzen.</p>

Zeit	Ablauf
10'	<p>Einleitung „Am Stammtisch mit andern ALs“ (Plenum, <u>A</u>srichten)</p> <p>Methode "Aquarium" mit Blitzlicht: Stammtisch mit 4 Stühlen ist zu Beginn von 3 Kursleitungsmitgliedern besetzt, die Anekdoten und Erlebnisse aus ihrer Pfadizeit erzählen ‚was man selber schon für Probleme hatte als Leiter und wer einem geholfen hat, wie z.B. AL oder Coach‘ (Punkte aus Sicht Leiter oder TN)</p> <p>TN auffordern auf einem leeren Stuhl Platz zu nehmen und selber Anekdoten zu erzählen (dann können Leiter nach und nach Stühle freigeben).</p>
25'	<p>Betreuerrollen entdecken (Gruppenarbeit, <u>R</u>eaktivieren / <u>I</u>nformieren)</p>

	<p>Gruppenbildung</p> <p>Auftrag an Gruppe: Ihr seid AL und somit BetreuerInnen und Betreute. Es gibt noch andere Personen rund um die Abteilung, die eine Rolle in der Betreuung einnehmen und somit eure LeiterInnen und/ oder euch betreuen. Versucht diese Personen zu finden, versucht heraus zu finden, welche Rolle sie in der Betreuung übernehmen. Ihr habt Zettel mit Betreuungsaufgaben rund um die Abteilung bekommen. Gebt die Betreuungsaufgaben an die Personen ab, von denen ihr denkt die können durch diese Person wahrgenommen werden bzw. die euch durch diese Person abgenommen werden können. Dafür erhaltet ihr von ihnen ein Puzzleteil. Wenn ihr alle Teile habt, kommt wieder hier hin (spätestes 20').</p> <p>Die Betreuungspersonen (Kursleitungsmitglieder) verteilen sich (aus Sicht AL) in folgenden Stockwerken und werden in freier Reihenfolge durch die Gruppen besucht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorplatz oder Stockwerk in welchem Einführung /Abschluss stattfindet <ul style="list-style-type: none"> - AL (TN selber) • Erster Stock <ul style="list-style-type: none"> - Elternratsmitglied - Präses - APV-Mitglied - Coach • Zweiter Stock <ul style="list-style-type: none"> - Corps/Region/Bezirks-Leitung - Betreuungsverantwortliche KV <p>Die Personen erzählen von sich, was ihre Aufgabe ist im Betreuungsnetzwerk, mit wem sie wie wann zusammenarbeiten etc. Im Gespräch sollen die Gruppen herausfinden, welche Rolle das Kursleitungsmitglied darstellt, ohne dass das Kursleitungsmitglied gleich den Namen der Rolle preis gibt. Haben sie es herausgefunden gibt's ein Puzzleteil und die Gruppe kann ihr die richtige Karte mit den Aufgaben abgeben.</p>
15'	<p>Puzzle zusammensetzen und Diskussion <i>(Gruppendiskussion, <u>Verarbeiten</u>)</i></p> <p>Die Gruppen setzen das Puzzle zusammen. Anschliessend Diskussionsauftrag in den Gruppen zu den Themen:</p> <p>Stimmt die Aufgabenverteilung in der Betreuung etwa, wie wir sie gerade kennengelernt haben? Wo gibt es Schnittpunkte in der Betreuung zwischen eigener Rolle/ Abgrenzung der Aufgaben zu anderen Rollen? Wo vernetzt man sich mit anderen Betreuern? Wo werdet ihr betreut? Wo betreut ihr mit den anderen BetreuerInnen gemeinsam?</p>
10'	<p>Frageklärung und „Take-Home-Message“ <i>(Plenum, <u>Abschliessen</u>)</i></p> <p>Aufzeichnen Betreuungsnetzwerk (Lösung Puzzle) inkl. Abteilungskomitee. Erklärung der Betreuungsebenen (Stockwerke) .</p> <p>Klären von Fragen/ wichtigste Aussagen aus den Gruppendiskussionen.</p> <p>Take-Home-Message:</p> <p>Ziele Abteilungsbetreuung auflegen: jeder Rolle verfolgt dieses Ziel, aber hat einen eigenen Aufgabenbereich, Aufgaben nicht 100% fix, laufendes aushandeln (Be-</p>

	treuungsabsprache) und wenn möglich Vernetzung im Abteilungskomitee. <i>Zusammenhang und Überleitung zu weiteren Blöcken zum Thema (z.B. Aufgaben als Coach, Betreuungsabsprache, Betreuungskontrakt).</i>
--	---

Material

- Symbol AL: z.B. grünes Pfadihemd mit violetter AL-Schnur
- Symbol Betreuungsverantwortlicher: z.B. grünes Pfadihemd mit blauer Schnur
- Symbol APV: z.B. Geh-Hilfe / Stock
- Symbol Präses: z.B. VKP-Krawatte oder Anispi-Broschüre
- Symbol Elternrat: z.B. Kinderwagen oder Nuggi o.ä.
- Betreuungsmodell in kürze (Rollenbeschreibung für jedes Kursleitungsmitglied)
- Packpapier und Stifte für Aufzeichnen des Betreuungsnetzwerk und Zielen der Abteilungsbetreuung (Alternativ: Beamer / Hellraumprojektor)
- Puzzle-Teile: zerschnittenes Betreuungsnetzwerk pro Gruppe, geordnet nach Betreuerrollen