

# ***Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse***

***Directives générales, structure de la formation  
et descriptions des cours***



# Impressum

---

Brochure : Modèle de formation du Mouvement Scout de Suisse

Coordination : Jeannette Oostlander / Finom  
David Kieffer / Garfield  
Daniel Röthlisberger / Partas

Equipe principale : Patrick Walter / Bambus  
Eva Waltermann / Beluga  
Fabienne Walter / Clou  
Jara Scheuber / Kärlü  
Michael Koch / Pelé  
Ursula Weber / Taiga  
Silvan Hofstetter / Turbo

Collaborateurs : Thomas Hefti / Asterix  
Louis-Henri Delarageaz / Castor  
Marco Gyger / Chapeau  
Selina Bleuel / Darky  
Adrian Tresch / Dent  
Gina Kalt / Duffy  
Antoinette Scherz / Fatya  
Marc Hauser / Fauvette  
Sascha Haltinner / Fuchs  
Martin Peyer / Hamster  
Samuel Schmid / Haribo  
Susanne Weber / Ilaga  
Stefan Müller / Isis  
Stefan Kesselring / Kongo  
Lukas Geiger / Preciso  
Seraina Aschwanden / Strolch  
Sandra Widmer / Talpa  
Cristina Barenco/ Cerbiatta  
Evelyn Kallweit / Wega

Un remerciement est aussi adressé aux nombreuses autres personnes qui ont collaboré activement aux réflexions et qui ont soutenu la CoFor dans la mise à jour du modèle de formation.

Le modèle de formation 2019 s'appuie sur les modèles de formation de 1997, 2005 2012, 2014, 2016 et 2017 et ainsi sur le travail préalable de nombreuses autres personnes.

Image de titre : Marco Panzeri / Lord

Distribution : électronique

Edition : Version 2019, votée lors de la Conférence fédérale 2019

Référence : 3007.07.fr

Copyright : Mouvement Scout de Suisse +41 (0)31 328 05 45  
Speichergasse 31 info@msds.ch  
CH-3011 Berne www.msds.ch

## Table des matières

---

Impressum.....	2
Table des matières .....	3
Introduction.....	4
Dispositions générales .....	7
La littérature de formation .....	7
Dispositions relatives au chef de cours et à l'encadrement du cours.....	8
Formation scout et Jeunesse+Sport.....	10
Exceptions aux conditions de participation.....	11
Aperçu des cours de formation .....	12
Description des cours .....	12
Tableau synoptique.....	15
Descriptif des cours .....	16
Explication des descriptifs de cours .....	16
Cours de responsable de patrouille.....	18
Cours Picos .....	20
Cours Futura.....	22
Cours de base Louveteaux .....	25
Cours de base Eclais .....	28
Cours de responsable d'unité Louveteaux .....	31
Cours de responsable d'unité Eclais .....	34
Cours d'introduction à la branche Castors .....	37
Cours d'introduction à la branche Louveteaux .....	40
Cours d'introduction à la branche Eclais .....	42
Cours d'introduction à la branche Picos.....	44
Cours d'introduction à la branche Route .....	47
Cours d'introduction SMT.....	49
Cours de perfectionnement en méthodologie des branches.....	52
Cours de perfectionnement en technique scout .....	54
Cours Panorama.....	56
Cours de responsable de groupe .....	59
Cours de coach.....	63
Cours de perfectionnement coach .....	66
Cours Top.....	68
Cours de CàF .....	71
Cours de perfectionnement CàF .....	73
Cours Spectre.....	75
Cours Gilwell.....	78
Cours pour comité des parents .....	80
Cours d'aumônier .....	82
Cours de perfectionnement (lié à une fonction).....	85
Séminaires.....	86

# Introduction

---

## Buts du modèle de formation

Ce modèle de formation établit les bases de la formation au sein du Mouvement Scout de Suisse (MSdS). Il a pour but de...

- ... donner une vue d'ensemble sur la formation au sein du MSdS.
- ... d'assurer une formation homogène et cohérente au sein du MSdS.
- ... soutenir les maîtrises de cours dans la préparation de leurs cours.
- ... d'offrir une base aux associations cantonales (AC) sur laquelle elles peuvent définir, au sein de leur association, la formation préalable aux cours de base.
- ... transmettre aux responsables de groupes (RG), aux responsables de formation cantonaux ou régionaux, ainsi qu'aux autres personnes impliquées, les fondements pour leur soutien aux responsables en ce qui concerne l'élaboration de leurs plans de formation ainsi que le choix des cours appropriés.
- ... servir de document de référence lors des cours de formation.

Ce modèle de formation se base principalement sur le *Profil du scoutisme* et les fondements pédagogiques du MSdS qui y sont contenus. Le modèle de formation constitue un outil important pour la mise en pratique concrète des fondements du scoutisme.

## Aperçu du contenu du modèle de formation

Le modèle de formation se compose des trois parties suivantes :

- Dispositions générales :  
Cette partie définit, entre autres : les devoirs et droits des maîtrises de cours et des conseillers à la formation, les liens entre les formations du MSdS et celles de Jeunesse+Sport.
- Aperçu des cours de formation :  
Cette partie présente brièvement les différents cours de formation.
- Description des cours de formation :  
Après avoir brièvement défini la manière dont les différentes informations doivent être inscrites dans les descriptifs de cours, chaque cours du modèle de formation est décrit en détail.

Pour des raisons de simplification de lecture, le masculin est utilisé de façon générique pour désigner les deux sexes.

**Abréviations**

Liste alphabétique des abréviations utilisées dans ce modèle de formation :

AC	Association cantonale
ASC	Association des Scouts Catholique
CàF	Conseiller à la formation
CoFor	Commission formation
J+S	Jeunesse+Sport
L+P	Loi et Promesse
MiData	Base de données des membres du MSdS
MSdS	Mouvement Scout de Suisse
OFAS	Office fédéral des assurances sociales
RG	Responsable de groupe
RU	Responsable d'unité
SC/T	Sport de Camp/Trekking
SMT	Scouts malgré tout
SSS	Société Suisse de Sauvetage

## Explication des termes

Profil du scoutisme	L'ensemble des fondements pédagogiques de MSdS sont résumés dans la brochure « <i>Profil du scoutisme</i> ».
Modèle des branches	Le modèle des branches distingue 5 catégories d'âge au sein du MSdS. Ce modèle est décrit dans le <i>Profil du scoutisme</i> .
Profil des branches	Pour chaque catégorie d'âge, il existe un profil de branche décrivant l'application des fondements du scoutisme à la branche en question. De plus, les objectifs et les méthodes utilisées pour l'application de ces fondements sont explicités en fonction du stade d'évolution des enfants/adolescents. Les profils des branches donnent ainsi des informations nécessaires à l'élaboration du programme scout. Ils se trouvent dans le <i>Profil du scoutisme</i> .
Les fondements scouts	Ce sont les fondements pédagogiques généraux du MSdS. Ils décrivent comment atteindre le développement global des membres du mouvement scout. Les objectifs d'une branche sont assimilés aux cinq relations scoutées à l'aide d'activités dérivées des sept méthodes scoutées. Les fondements scouts sont décrits dans le <i>Profil du scoutisme</i> .
Les relations scoutées	Les relations scoutées correspondent aux cinq domaines dans lesquels le MSdS veut que ses membres se développent.
Les méthodes scoutées	Le <i>Profil du scoutisme</i> décrit les sept méthodes au moyen desquelles le MSdS veut contribuer au développement personnel de ses membres.
Buts d'une branche	Le <i>Profil du scoutisme</i> fixe, pour chaque catégorie d'âge, les objectifs pour le développement personnel des enfants et adolescents. Ces objectifs visent à développer les cinq relations.
Modèle d'encadrement	Le modèle d'encadrement décrit la manière dont le MSdS conçoit l'encadrement et le coaching dans le contexte scout.
Réseau d'encadrement	Le modèle d'encadrement se construit sur la base de ce réseau d'encadrement constitué de personnes s'occupant directement ou indirectement d'un groupe.
Ancre	Fil conducteur pour les démarches administratives à suivre lors de l'organisation d'un cours de formation au MSdS.
Sardine	Fil conducteur pour les démarches administratives à suivre lors de l'organisation d'un camp scout. La sardine peut également être utilisée lors de l'organisation de cours préalables au cours de base.

# ***Dispositions générales***

## **La littérature de formation**

---

La littérature se compose de trois brochures et propose de l'aide sur des questions concrètes, servent de livre de référence en cas d'imprécisions et de base pour la formation de nouveaux chefs de cours. Les brochures se complètent mutuellement, et forment un ensemble de soutien pour une formation passionnante, motivante et instructive dans le scoutisme.

- **Planifier, réaliser et évaluer des cours de formation**

La brochure s'adresse aux experts et aux chefs de cours qui planifient un cours et offre une aide pour la planification complète du cours.

- **Planifier, réaliser et évaluer des points de cours**

La brochure s'adresse aux formateurs qui planifient, réalisent et évaluent un point de cours. Elle montre à quels points il faut faire attention lors de la planification de points de cours et comment ils peuvent être construits afin que les participants puissent en apprendre le plus possible.

- **Faire un retour, qualifier et encourager au sein des cours de formation**

La brochure s'adresse aux experts, aux chefs de cours et aux formateurs qui sont responsables du domaine « faire un retour, qualifier et encourager ». Elle montre comment construire le processus de retour d'information, de qualification et d'encouragement lors d'un cours de formation et comment la progression personnelle des participants peut être encouragée à l'aide de retours.

# Dispositions relatives au chef de cours et à l'encadrement du cours

---

## Composition de la maîtrise de cours

Les points suivants, relatifs à la composition des maîtrises de cours, doivent être respectés :

- Le chef de cours doit être âgé d'au moins vingt ans et répondre aux exigences spécifiques au cours énoncées dans le descriptif du cours.
- Le nombre de membres dans la maîtrise de cours est établi en fonction du nombre de participants et des activités prévues. Chaque tranche de 12 participants nécessite la présence d'un formateur. Le chef de cours peut également couvrir une tranche de 12 participants.
- Dans le cas de cours mixtes, chaque sexe doit être représenté à au moins 1/3 dans la maîtrise de cours.

L'organisateur peut toutefois accorder des exceptions, si celles-ci se justifient.

## Responsabilité du chef de cours

Le chef de cours agit pour et au nom de l'organisateur du cours. Il porte de plus la responsabilité principale quant à la planification, à la réalisation et à l'évaluation du cours. Ainsi, il est également responsable du respect des lignes directrices fixées par le MSdS, ainsi que par son association cantonale, sa région de formation, J+S et par des organisations tierces. Il assume également la garantie d'une qualité de formation suffisante. Il garantit en outre le bien-être des participants. Le chef de cours prend particulièrement soin au respect des points suivants :

- Lors de la composition de la maîtrise de cours, l'équilibre entre les différents membres de l'équipe et leurs compétences respectives doivent être prises en compte. Les règles relatives à la composition de la maîtrise de cours définies dans le modèle de formation doivent être respectées.
- Les membres de la maîtrise sont encadrés de façon adéquate et leur développement personnel est encouragé.
- Les responsabilités sont clairement attribuées au sein de la maîtrise de cours. Les membres de la maîtrise sont utilisés en fonction de leurs compétences. Ils sont coresponsables du cours par le biais des tâches leur étant attribuées, ainsi qu'en fonction des compétences qu'ils possèdent.
- Le cours respecte les buts fixés dans le modèle de formation et respecte les objectifs de formation. La maîtrise de cours peut assigner des priorités dans le cadre de la définition du besoin de formation.
- Les points forts actuels de la formation du MSdS, des associations cantonales et de la région de formation sont intégrés lors de la planification, la réalisation et l'évaluation du cours.
- Dans le cadre de cours qui permettent une certification des participants, la maîtrise de cours est tenue de fixer au préalable des exigences minimales claires. Le processus de retour, de qualification et d'encouragement est fondée sur ces critères et est effectuée de manière responsable. La maîtrise de cours décide en commun de la qualification. En cas de doute, la capacité de trancher revient au chef de cours.



- Le cours respecte les procédures administratives définies dans les fils conducteurs *Ancre* ou éventuellement *Sardine* si le cours est déclaré en tant que camp J+S.
- Le chef de cours demande de l'aide et des conseils auprès du conseiller à la formation (CàF). Il l'informe en outre de l'état des préparatifs et des éventuels problèmes rencontrés. En cas de doute, le chef de cours consulte le CàF.
- Les règles d'usage en matière de précaution et de sécurité doivent être respectées durant le cours. Un concept de sécurité est créé.

### **Responsabilité du conseiller à la formation**

Le conseiller à la formation (CàF) agit pour et au nom du MSdS, ou le cas échéant, de son association cantonale ou de la région de formation. Il est responsable de l'encadrement des participants et de l'autorisation du cours de formation d'après les normes du MSdS (ou éventuellement de l'association cantonale ou de la région de formation). De par ses obligations de surveillance et de contrôle, le CàF est coresponsable du cours. Il a les droits et obligations suivantes :

- Il encadre la maîtrise de cours en accord avec le chef de cours et le soutient dans son travail est le respect de ses devoirs.
- Il est responsable de l'encadrement du contenu du cours. Il est particulièrement attentif au respect des aspects suivants : conformité du programme du cours avec les buts du cours, application des méthodes adéquates et diversifiée, respect des règles de sécurité, application des points forts de la formation définis par le MSdS (ou éventuellement l'association cantonale ou la région de formation).
- Il autorise le cours en accord avec les exigences du MSdS ou, le cas échéant, de l'association cantonale. Il a ainsi le droit et le devoir de ne pas autoriser le cours si des règlements ou lignes directrices ne sont pas respectées.
- Il assume sa fonction dans la gestion administrative du cours tel que définie dans l'*ancree*. Il s'efforce ainsi à respecter les délais.

## Formation scout et Jeunesse+Sport

---

De nombreux cours de formation du MSdS sont liés à une formation J+S dans la discipline sportive sport de camp/trekking (SC/T). Si tel est le cas, les maîtrises de cours sont tenues de respecter les exigences et lignes directrices tant du MSdS que de J+S. La discipline SC/T comporte de nombreuses similitudes avec les activités scout de par ses buts et ses orientations. De nombreux parallèles peuvent être tirés entre la méthodologie des branches et les buts de cette discipline sportive.

### Liens obligatoires

Le modèle de formation prévoit les combinaisons obligatoires suivantes entre les cours du MSdS et de J+S :

Cours de base Louveteaux :	Cours de moniteurs SC/T sport des enfants J+S
Cours de base Eclais :	Cours de moniteurs SC/T sport des jeunes J+S
Cours de responsable d'unité :	Module responsable de camp SC/T J+S
Cours d'introduction à la branche Louveteaux :	Cours d'introduction SC/T sport des enfants J+S
Cours d'introduction à la branche Eclais :	Cours d'introduction SC/T sport des jeunes J+S
Cours de coach :	Cours de coach J+S
Cours Top :	Cours d'expert J+S

Ces combinaisons de cours, rappelées dans le descriptif des cours du modèle de formation, sont obligatoires. Le lien entre le contenu des cours fixés par le MSdS (modèle de formation) et celui fixé par J+S (plan cadre de formation) n'est pas traité dans ce règlement. Ils sont toutefois énoncés dans les checklists des cours concernés. Ces checklists font foi et doivent ainsi être respectées.

### Autres possibilités de combinaisons

Dans le modèle de formation, certains cours n'évoquent pas de combinaison avec un cours J+S, ou ne l'indiquent que comme éventuel. Dans ce cas, il revient à la maîtrise de cours de décider si des synergies au niveau du contenu peuvent être trouvées avec le cours J+S en question (par exemple dans un module de perfectionnement). Si ces synergies ne sont pas suffisantes, la combinaison peut tout de même être faite. Dans ce cas, la maîtrise de cours doit cependant prolonger la durée du cours, la combinaison ne pouvant se faire au prix d'une réduction des contenus liés au scoutisme ou de ceux liés à J+S.

### La participation aux cours J+S dans d'autres associations de jeunesse

Il est possible, dans des cas isolés, que des membres du MSdS participent à un cours J+S SC/T ou cours de coach dans une autre association de jeunesse (un simple cours de coach J+S n'est pas suffisant, puisque les associations de jeunesse traitent un grand nombre d'autres aspects). L'inscription doit être faite par le responsable de la tâche essentielle formation et encadrement. Elle va voir avec l'association de jeunesse concernée si une exception de participation peut être possible concrètement et que le contenu du cours soit équivalent au cours du MSdS correspondant. Les participants d'un cours dans une autre association de jeunesse doivent correspondre aux conditions de participation au cours du MSdS. Il n'y a pas d'exception possible pour les conditions de participation.

## Exceptions aux conditions de participation

---

Des critères de participation sont définis pour chaque type de cours dans le modèle de formation. Ces critères concernent l'âge minimum des participants, leur formation préalable, ainsi que dans certains cas leur expérience. Les conditions définies doivent être atteintes afin de permettre la participation au cours.

L'organisateur est habilité à autoriser des exceptions pour des participants ne remplissant pas les conditions fixées par le modèle de formation. Ceci doit permettre la participation des personnes effectuant des formations transversales ou reprenant une formation au cours correspondant le mieux à leur fonction.

Pour certains cours, le modèle de formation définit des exceptions. En plus de cela, des exceptions individuelles sont possibles pour les participants n'ayant pas la formation ou l'expérience requise pour suivre le cours. Les principes suivants doivent être respectés lorsque des exceptions sont accordées :

- L'exception doit s'appliquer à un cas particulier et être justifiable. Les exceptions ne doivent pas ignorer les conditions de participation définies dans le modèle de formation de façon systématique.
- Les participants doivent pouvoir compenser les critères de participation non remplis par des expériences en dehors du cadre scout. Ces expériences peuvent être, par exemple, une activité professionnelle, une formation en dehors du scoutisme, un engagement dans une autre organisation ou l'expérience de vie (âge plus élevé).
- Dans le cas d'un cours J+S, l'exception ne peut pas être en conflit avec les directives données par J+S. Les exceptions ne peuvent dans ce cas être approuvées que par J+S.

Aucune exception n'est tolérée en ce qui concerne l'âge minimum des participants excepté pour les cours d'introduction à la branche Castors et à la branche Picos. Dans des cas isolés, on peut autoriser la participation au cours d'introduction à la branche Castors et à la branche Picos lorsque les participants n'ont pas l'âge minimum requis. Si le cours d'introduction à la branche Castors et à la branche Picos est combiné avec une formation continue J+S, cette exception ne peut pas contredire les directives J+S, c'est-à-dire, l'âge minimum doit être absolument atteint selon J+S.

Les demandes de dérogation doivent contenir les points suivants :

- Cours (numéro) concerné par la demande
- Prénom, nom, date de naissance, numéro de téléphone et e-mail du demandeur
- Fonction actuelle (depuis quand ?), fonctions occupées auparavant (de quand à quand ?), future fonction (à partir de quand ?)
- Condition(s) de participation qui n'est/ne sont pas remplie(s) pour suivre le cours
- Raison pour laquelle le demandeur, bien que ne remplissant pas les conditions de participation, doit participer au cours (quelle en est la raison concrète ? Qu'apporte le demandeur qui puisse justifier la dérogation ?)
- Motivation personnelle à suivre la formation
- Personne pouvant donner des renseignements sur le demandeur (selon sa propre fonction par ex. RG, responsable de la formation ou responsable cantonal(e)) :  
Prénom/ nom/ totem, numéro de téléphone et e-mail  
→ La personne concernée doit être informée que son nom a été donné et pourquoi.

# ***Aperçu des cours de formation***

## **Description des cours**

---

### **Cours de responsable de patrouille**

Le cours forme les participants à prendre des responsabilités pour des petites activités, à structurer activement la vie de patrouille et à renforcer la cohésion au sein de leur patrouille.

### **Cours Picos**

Le cours permet aux participants de vivre un programme modèle de branche Picos. Il permet aussi aux Picos de s'intégrer activement à une équipe et d'approfondir leurs connaissances scouts.

### **Cours Futura**

Le cours motive les participants à exercer une fonction de responsable au sein de la branche Louveteaux ou Eclais, en leur offrant un aperçu de ces deux branches. Il leur montre la responsabilité que porte un responsable et leur permet de planifier et de réaliser des activités.

### **Cours de base (branche Louveteaux ou Eclais)**

Ce cours forme des responsables participant activement dans une maîtrise de branche ou de camp.

### **Cours de responsable (branche Louveteaux ou Eclais)**

Le cours forme les participants, dans leur branche respective, afin qu'ils deviennent des chefs de camp et des responsables d'unité ou de branche indépendants.

### **Cours d'introduction (branche Castors, Louveteaux, Eclais, Picos, Route ou SMT)**

Le cours donne aux participants la connaissance nécessaire afin d'effectuer un changement de branche et de pour pouvoir établir un programme s'inscrivant dans la méthodologie de la branche de « destination ».

### **Cours de perfectionnement en méthodologie des branches**

Le cours offre aux participants la possibilité de développer leurs connaissances relatives à la méthodologie de la branche dans laquelle ils sont actifs.

### **Cours de perfectionnement en technique scout**

Permet aux participants d'approfondir et de rafraîchir leurs connaissances dans le domaine de la technique scout.

### **Cours Panorama**

Ce cours pousse à la réflexion sur les fondements du scoutisme, sur les idées et traditions du mouvement scout, ainsi que sur son propre rôle dans le scoutisme. Il constitue une base pour suivre des cours supplémentaires, ainsi que pour assumer diverses fonctions au sein du mouvement scout.

### **Cours de responsable de groupe**

Ce cours soutient les personnes reprenant un poste de responsable de groupe. Le cours les prépare aux tâches diversifiées qu'offre cette fonction. L'accent est porté tant sur la direction administrative et l'organisation du groupe que sur l'encadrement et la gestion des maîtrises.

### **Cours de coach / cours de perfectionnement coach**

Ce cours prépare les participants à encadrer un groupe en tant que coach. Le cours de perfectionnement coach rafraîchit les connaissances des participants et les informe des changements actuels au sein du MSdS et de J+S.

### **Cours Top**

Le cours Top forme les participants à devenir experts. Il permet aux participants de diriger des cours de formation du MSdS et de J+S. L'accent est porté sur les méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation de cours ou de points de cours. Le cours aborde aussi les tâches de gestion d'équipe au sein d'une maîtrise de cours.

### **Cours de CàF / cours de perfectionnement CàF**

Ce cours s'adresse aux chefs de cours voulant relever de nouveaux défis en matière d'encadrement de cours de formation.

### **Cours Spectre**

Le cours Spectre est destiné aux personnes voulant s'engager dans des activités de responsables à l'échelle de la région/du district, de l'association cantonale ou du niveau fédéral. L'accent porte sur les problématiques liées au management d'une association et de la direction de projet.

### **Cours Gilwell**

Le cours Gilwell pousse à une réflexion sur le mouvement scout, ses buts et ses méthodes. Les participants portent un regard critique sur le présent et développent une vision pour le futur du mouvement scout.

### **Cours pour comité des parents**

Ce cours donne aux participants les bases pour l'encadrement d'un groupe dans les limites des possibilités d'un comité des parents.

### **Cours d'aumônier**

Ce cours offre aux participants les outils de base pour l'encadrement d'un groupe en tant qu'aumônier.

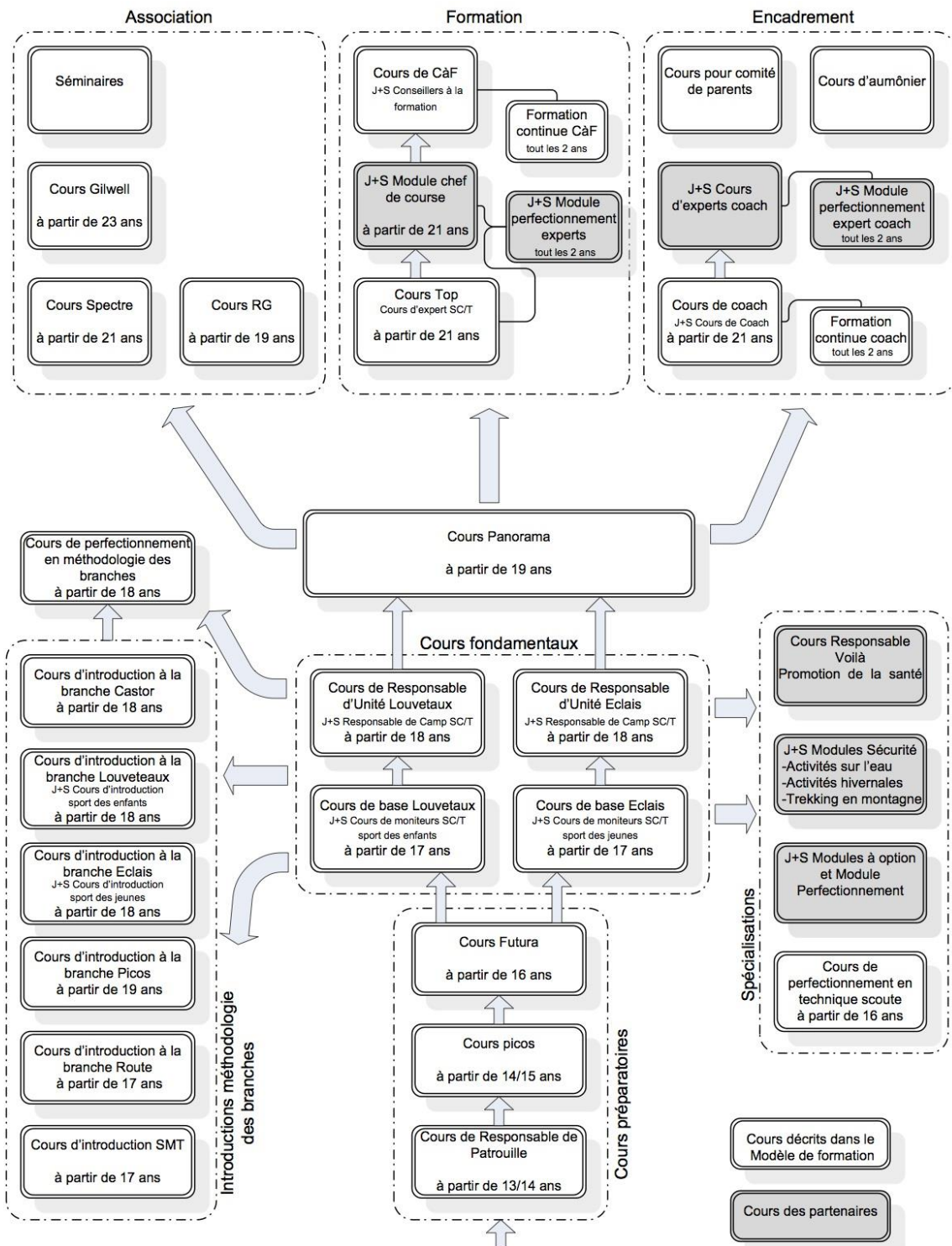
### **Cours de perfectionnement (lié à une fonction)**

Les cours de perfectionnement approfondissent des thématiques liées au domaine d'exercice d'une fonction spécifique. L'organisateur définit sur quelle fonction le perfectionnement est orienté.

### **Séminaires**

Les séminaires offrent la possibilité d'approfondir des thèmes spécifiques.

# Tableau synoptique



# Descriptif des cours

## Explication des descriptifs de cours

---

Le descriptif de chaque cours est constitué de sections abordant chacune des thèmes différents. Le document qui suit explique brièvement le contenu de chacune de ces sections.

### Conditions cadres

- Organisateur :** Dans cette section est indiquée à quelle échelle du MSdS (niveau fédéral, cantonal, régional/district ou groupe) les cours ont le droit d'être animés.
- Type de cours J+S :** Le type définit si un cours J+S peut être combiné avec le cours scout en question. Si tel n'est pas le cas, ou si la combinaison avec un cours J+S n'est indiquée que comme éventuelle, une combinaison avec un cours J+S reste possible pour autant que les conditions fixées dans les dispositions générales soient respectées.
- Durée minimale/maximale :** Les durées minimale et maximale du cours sont indiquées en nombre de jours de formation. Une journée de formation comporte au minimum 4 heures de formation, une demi-journée en comporte 2. La durée maximale ne tient compte que des jours de formation. Des jours de cours supplémentaires ne comportant pas de contenu formation sont possibles mais n'entrent pas en compte dans la comptabilisation des jours de formation.

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

- Chef de cours :** Cette section définit les exigences minimales posées au chef de cours.
- Conseiller :** Les indications données dans cette section concernent les prérequis minimaux posés à la personne responsable de l'encadrement (coach dans le cadre de cours préparatoires, C à F dans tous les autres cas). Ces exigences peuvent également être réparties entre plusieurs personnes encadrant le cours ensemble. Logiquement, la personne responsable de l'encadrement dispose aussi d'expérience dans la direction du cours en question.

### Conditions de participation

- Age minimum :** Tous les participants doivent avoir atteint l'âge minimum de participation durant l'année civile dans laquelle le cours commence.



Formation préalable :	Les cours indiqués dans ce paragraphe doivent avoir été suivis par les participants avant le début de la formation en question.
Expérience :	Cette section décrit l'expérience dont les participants doivent disposer afin de pouvoir participer au cours.
Recommandation :	L'entité indiquée ici doit recommander les participants pour le cours. Cette recommandation doit être confirmée sur la MiData.
Exceptions :	Pour certains cours, le modèle de formation définit des exceptions explicites aux conditions de participation. Dans des cas particuliers, l'organisateur peut autoriser des exceptions supplémentaires, pour autant qu'elles respectent les règles fixées dans les dispositions générales.

### **Fonction future**

Ce paragraphe décrit les futures fonctions et tâches des participants. A moins qu'une telle exigence ne soit formulée expressément dans les conditions d'admission, il ne devrait pas être de règle que les participants exercent d'ores et déjà cette fonction au moment du cours.

### **Besoins**

Les besoins des participants sont dépendants de leur fonction future et de leur background actuel. Dans le cadre de la planification de cours, la maîtrise de cours assemble les besoins des participants afin d'y orienter le cours tant au niveau du contenu qu'au niveau méthodologique. Les besoins énoncés dans ce paragraphe constituent les points minimaux devant être traités durant le cours ; cette liste sera donc complétée par la maîtrise de cours.

### **Buts du cours**

Les buts du cours rendent les intentions du cours en question visibles du premier coup d'œil. Ces buts ne sont pas toujours atteignables et ne peuvent souvent pas être vérifiés. La maîtrise de cours tient compte des buts du cours lors de la planification de cours. Les buts de cours définis dans le modèle de formation sont donc contraignants.

### **Objectifs de la formation**

Les objectifs de formation concrétisent les buts du cours. Ils décrivent quels savoirs et compétences les participants doivent acquérir ou approfondir durant la formation. Les objectifs de formation sont concrets et vérifiables. La maîtrise de cours les prend en compte dans la planification de cours. Elle peut mettre l'accent sur certains objectifs et les compléter.

### **Méthode**

Ce paragraphe comporte des indications relatives aux aspects primordiaux à prendre en compte lors de la conception méthodologique et didactique du cours. Ces indications se réfèrent au cours dans son ensemble et non à la méthodologie de points de cours spécifiques.

# Cours de responsable de patrouille

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région, groupe
Type de cours J+S :	ev. Camp SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	4 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité
Conseiller :	Cours de coach réussi, expérience dans une maîtrise de cours souhaitée

## Conditions de participation

Age minimum :	13 ou 14 ans (année dans laquelle le/la participant/e devient responsable de patrouille)
Formation préalable:	-
Expérience :	Membre de la branche Eclais
Recommandation :	Groupe

## Fonction future

- Responsable de patrouille dans une patrouille de la branche Eclais

## Besoins

- Acquérir des connaissances pratiques au sujet de la tâche de responsable de patrouille.
- Vivre des moments typiques et motivants à la branche avec des personnes du même âge.
- Echanger avec des scouts du même âge venant d'autres groupes et régions.
- Faire le plein de motivation pour les activités scoutées à venir.

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...propose aux participants des moments variés et captivants typiques à la branche Eclais.
- 2) ...donne un aperçu aux participants de la planification et de l'animation d'activités de patrouille.
- 3) ...permet aux participants d'exercer leur rôle de responsable au sein de leur patrouille.

## **Objectifs de la formation : Les participants...**

- 1) *Le cours propose aux participants des moments variés et captivants typiques à la branche Eclais.*
  - a ... connaissent et vivent des activités caractéristiques de la branche Eclais (par ex. acquisition de techniques scoutes, jeu de terrain, jeu et sport, atelier, feu de camp, moments calmes, Loi et Promesse,...)
  - b ... reconnaissent la valeur d'un thème attractif et varié, en vivant des activités de la branche Eclais liées à un thème et en y réfléchissant.
  
- 2) *Le cours donne un aperçu aux participants de la planification et de l'animation d'activités de patrouille.*
  - a ... connaissent des méthodes d'organisation des différents types d'activités en patrouille encadrée par la maîtrise de troupe.
  - b ... sont capables d'expliquer et de réaliser un jeu ou une activité scoutie pour un petit groupe.
  - c ... connaissent des petits jeux spontanés adaptés à la branche Eclais.
  - d ... connaissent le principe « tête-cœur-main ».
  - e ... connaissent des dangers possibles durant les activités et le comportement à adopter en cas d'urgence.
  
- 3) *Le cours permet aux participants d'exercer leur rôle de responsable au sein de leur patrouille.*
  - a ... connaissent les rôles et les tâches d'un responsable de patrouille.
  - b ... sont conscients de leur rôle de modèle.
  - c ... connaissent de possibles répartitions des tâches au sein de la patrouille.
  - d ... connaissent différents rituels et traditions de patrouille et connaissent leur signification.

## **Méthodes**

- Le cours est orienté selon le rôle du responsable de patrouille tel que défini dans le *Profil du scoutisme*.
- Seules quelques connaissances préalables peuvent être demandées.
- Les participants sont en âge de la branche Eclais. Les contenus du cours doivent être transmis de manière très orientée pratique. Le vécu est un point central du cours. Quelques points théoriques peuvent aussi être présents mais ne doivent pas être trop abondants.

# Cours Picos

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Camp SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	4 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité, cours d'introduction à la branche Picos souhaité
Conseiller :	Cours de coach réussi, Expérience dans une maîtrise de cours, cours de CÀF souhaité

## Conditions de participation

Age minimum :	14 ou 15 ans (dans l'année dans laquelle le/la participant/e devient pico).
Formation préalable :	-
Expérience :	Membre de la branche Eclais ou de la branche Picos
Recommandation :	Groupe

## Fonction future

- Membre de la branche Picos

## Besoins

- Susciter des connaissances sur la branche Picos
- Vivre la branche Picos avec des personnes du même âge
- Faire le plein de motivation pour les activités scoutées à venir
- Pouvoir s'investir dans la planification d'activités
- Mettre en pratique ses propres idées
- Découvrir ses propres limites

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...permet aux participants de vivre un programme modèle de la branche Picos et de contribuer à son élaboration.
- 2) ...permet aux participants de s'investir comme membre actif d'une équipe de Picos.
- 3) ...donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances en techniques scoutées et de les mettre en pratique.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours permet aux participants de vivre un programme modèle de la branche Picos et de contribuer à son élaboration.*
  - a ... vivent consciemment la méthodique de la branche Picos pour l'organisation du programme de la branche Picos.
  - b ... vivent et élaborent une entreprise au sein de l'équipe.
  - c ... connaissent et vivent des activités caractéristiques de la branche Picos (par ex. moments calmes, activité sportive, 15 heures picos, crazy challenge, camp à l'étranger, action d'autofinancement,...).
  - d ... connaissent les dangers potentiels des activités Picos et savent les prévenir.
  
- 2) *Le cours permet aux participants de s'investir comme membre actif d'une équipe de Picos.*
  - a ... connaissent leur fonction et coresponsabilité au sein de l'équipe.
  - b ... sont en mesure de concevoir une vie d'équipe active et savent ce qui en fait partie.
  - c ... connaissent les possibilités de recherche de thèmes et d'idées.
  - d ... se penchent sur leur personnalité et leur comportement au sein d'un groupe (par ex. comportement par rapport aux dépendances, fumée et risques, proximité/distance).
  - e ... savent que le scoutisme est un mouvement mondial et connaissent des possibilités permettant d'entrer en contact avec des scouts d'autres pays.
  
- 3) *Le cours donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances en techniques scoutées et de les mettre en pratique.*
  - a ... prennent part à la réalisation d'un projet particulier de technique scoutée.
  - b ... approfondissent leurs connaissances en technique scoutée et les mettent en pratique.
  - c ... connaissent les aspects importants liés à la sécurité dans le cadre des projets de technique scoutée et sont capables de prendre les mesures de prévention correspondantes.
  - d ... sont soigneux avec le matériel et sont capables de l'entretenir correctement.

**Méthodes**

- Il est proposé que le cours Picos soit réalisé en tant que cours extérieur.
- Dans le cas de trois années de branche Picos, le cours peut à la rigueur être suivi plusieurs fois (en première et deuxième année à la branche Picos).
- Avec le but 3), le cours Picos est un tremplin pour l'examen des connaissances minimales de la branche sportive SC/T. Lors de la mise en pratique du but 3), ces exigences doivent être abordées en accord avec la méthodologie Picos.
- Les participants sont en âge de la branche Picos. Les contenus du cours doivent être transmis de manière très orientée sur la pratique. Le vécu est un point central du cours. Quelques points théoriques peuvent aussi être présents mais ne doivent pas être trop abondants.

## Cours Futura

---

### Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Camp SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	4 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours de RU réussi, cours Panorama souhaité, expérience dans une maîtrise de cours
Conseiller :	Cours de coach réussi, expérience dans une maîtrise de cours, cours de CàF souhaité

### Conditions de participation

Age minimum :	16 ans
Formation préalable :	Cours de responsable de patrouille souhaité, cours Picos souhaité
Expérience :	Membre de la branche Picos
Recommandation :	Groupe

### Fonction future

- Membre de la branche Picos
- « Adjoint ponctuel » dans la branche Louveteaux ou dans la branche Eclais

### Besoins

- Avoir un aperçu de la fonction de responsable dans la branche Louveteaux et dans la branche Eclais.
- Faire le plein de motivation pour prendre des responsabilités scout.
- Echanger avec des gens du même âge.
- Pouvoir s'identifier avec le scoutisme et avec le rôle qu'ils y jouent.
- Etre préparé à choisir dans quelle branche s'engager à la fin de la branche Picos.

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...apprend aux participants les bases et les techniques de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'activités dans la branche Louveteaux et dans la branche Eclais.
- 2) ...permet aux participants de se familiariser avec la branche Louveteaux et avec la branche Eclais.
- 3) ...prépare les participants à assumer une première fonction de responsable.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours apprend aux participants les bases et les techniques de la planification, de l'animation et de l'évaluation d'activités dans la branche Louveteaux et dans la branche Eclais.*
  - a ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer une activité pour la branche Louveteaux ou Eclais.
  - b ... sont capables de réaliser une activité équilibrée à l'aide du principe « tête-cœur-main ».
  - c ... sont conscients de l'importance des activités vécues dans un thème et peuvent réaliser des activités liées à un thème.
  - d ... sont capables d'expliquer et de diriger des jeux.
  - e ... connaissent des dangers possibles durant les activités et le comportement à adopter en cas d'urgence.
  - f ... approfondissent leurs connaissances de la technique scout et les mettent en pratique.
- 2) *Le cours permet aux participants de se familiariser avec la branche Louveteaux et avec la branche Eclais.*
  - a ... connaissent les différences entre les activités de la branche Louveteaux et Eclais.
  - b ... connaissent les formes d'organisations de la branche Louveteaux et Eclais.
  - c ... connaissent les besoins des enfants en âge des branches Louveteaux et Eclais et sont conscients du fait que ces besoins ne correspondent pas à leurs propres besoins.
  - d ... connaissent les instruments centraux pour la progression personnelle des branches Louveteaux et Eclais (étapes et spécialités).
  - e ... découvrent consciemment le vécu de la technique scout des branches Louveteaux et Eclais.

3) *Le cours prépare les participants à assumer une première fonction de responsable.*

- a ... sont conscients des responsabilités qui découlent du rôle de responsable.
- b ... se penchent sur leur rôle de futur membre d'une maîtrise.
- c ... connaissent leurs forces et leurs faiblesses.
- d ... connaissent les possibilités de formation et formation continue.
- e ... sont capables de se forger un avis, de l'exprimer et le défendre au sein d'un petit groupe.
- f ... connaissent les différences entre la branche Picos et la branche Route et connaissent les possibilités de s'engager plus tard en tant que routier au sein du groupe.

### **Méthodes**

- Le contenu du cours est orienté sur les branches Louveteaux et Eclais. La maîtrise de cours doit en être consciente et être composée en conséquence.
- Les participants sont en âge de la branche Picos. Bien que les activités Picos ne fassent pas partie des objectifs de formation, le cours doit aussi contenir d'importantes activités Picos en fonction des besoins personnels des participants.



# Cours de base Louveteaux

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours de moniteurs SC/T sport des enfants
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussis

## Conditions de participation

Age minimum :	17 ans
Formation préalable :	Cours Futura réussi, Cours de sauveteur réussi, Formation SSS recommandée selon recommandations de J+S, Connaissances minimales des techniques sportives SC/T vérifiées avec succès.
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Membre de la maîtrise d'une unité de la branche Louveteaux.

## Besoins

- Etre familiarisé à la planification à long terme
- Pouvoir évaluer le développement des besoins des enfants de la branche Louveteaux
- Echanger des idées
- Connaître le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de jeunes de même âge
- Découvrir la méthodologie de la branche Louveteaux

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...transmet aux participants les fondements du Mouvement Scout.
- 2) ...forme les participants à planifier, animer et évaluer un programme pour la branche Louveteaux.
- 3) ...forme les participants à être des membres de maîtrise d'unité conscients de leurs responsabilités.
- 4) ...rend les participants capables de préparer des activités adaptées à la branche Louveteaux.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours transmet aux participants les fondements du Mouvement Scout.*
  - a ... savent ce que sont les fondements du scoutisme et perçoivent leur lien avec le quotidien scout.
  - b ... connaissent le modèle des branches du mouvement scout et sont capables de distinguer la branche Louveteaux des branches Castors et Eclais.
  - c ... connaissent l'état de développement et les besoins des enfants de la branche Louveteaux.
  - d ... savent comment sont vécues les sept méthodes scoutées au sein de la branche Louveteaux.
  - e ... connaissent et approfondissent la méthodologie de la branche Louveteaux.
  - f ... se penchent personnellement sur la loi et la promesse de la branche Route.
- 2) *Le cours forme les participants à planifier, animer et évaluer un programme pour la branche Louveteaux.*
  - a ... connaissent des méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation de programmes et savent à quoi être attentifs dans chacune des étapes.
  - b ... sont capables d'utiliser un thème de manière appropriée à la branche pour les activités et les programmes trimestriels de la branche Louveteaux.
  - c ... sont capables de réaliser un programme trimestriel pour la branche Louveteaux.
  - d ... savent à quoi ils doivent être attentifs lors de la planification d'un week-end pour la branche Louveteaux.
  - e ... connaissent l'aventure en tant que système de codécision adapté à la branche Louveteaux ainsi que des moyens pour l'intégrer dans un programme.
  - f ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des activités sportives pour la branche Louveteaux.
  - g ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des randonnées pour la branche Louveteaux.
  - h ... sont capables d'émettre un avis constructif et pertinent sur un bloc d'activité pour la branche Louveteaux.

- 3) *Le cours forme les participants à être des membres de maîtrise d'unité conscients de leurs responsabilités.*
- a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que membre d'une maîtrise de la branche Louveteaux.
  - b ... connaissent le rôle des sizeniers et savent comment les encadrer.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à comportement difficile.
  - d ... connaissent la notion d'abus sexuel et savent où des situations délicates peuvent survenir au niveau de leur travail scout.
  - e ... connaissent l'idée fondamentale de la promotion de la santé et savent comment ils peuvent influencer en conséquence le bien-être psychique, physique et social de leurs louveteaux.
  - f ... sont capables de réaliser un concept de sécurité pour les activités de la branche Louveteaux présentant des dangers potentiels et savent comment le mettre en œuvre pendant les activités et s'adapter à la situation.
  - g ... peuvent planifier des activités à risque ainsi que décider du déroulement et des adaptations avant mais aussi pendant les activités.
  - h ... connaissent les personnes de contact et les offres de leur association cantonale / de leur région ainsi que le concept cantonal de réaction en cas de crise.
  - i ... se penchent sur leur personnalité de responsable et leur rôle au sein d'une maîtrise.
  - j ... connaissent les principes d'une discussion constructive et savent les appliquer.
  - k ... connaissent les possibilités de formation et de perfectionnement.
- 4) *Le cours rend les participants capables de préparer des activités adaptées à la branche Louveteaux.*
- a ... connaissent la méthode scoute de la progression personnelle ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans leurs activités.
  - b ... connaissent la loi Louveteaux ainsi que des moyens pour travailler avec la loi et la promesse au sein de la branche Louveteaux.
  - c ... connaissent différentes formes de veillées adaptés à la branche Louveteaux et savent à quoi être attentif lors de leur élaboration.
  - d ... disposent de connaissances approfondies dans le domaine de la technique de la branche Louveteaux et savent la transmettre de manière adaptée à la branche.

### **Méthodes**

- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours de base Eclais

---

### Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours de moniteurs SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussis

### Conditions de participation

Age minimum :	17 ans
Formation préalable :	Cours Futura réussi, Cours de sauveteur réussi, Formation SSS recommandée selon recommandations de J+S, Connaissances minimales des techniques sportives SC/T vérifiées avec succès.
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

### Fonction future

- Membre de la maîtrise d'une unité de la branche Eclais.

### Besoins

- Etre familiarisé à la planification à long terme
- Connaître les stades du développement et les besoins des enfants et des jeunes dans la branche Eclais
- Echanger des idées
- Connaître le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de jeunes de même âge
- Découvre la méthodologie de la branche Eclais
- Encadrement des responsables de patrouille

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...transmet aux participants les fondements du Mouvement Scout.
- 2) ...forme les participants à planifier, animer et évaluer un programme pour la branche Eclais.
- 3) ...forme les participants à être des membres de maîtrise d'unité conscients de leurs responsabilités.
- 4) ... rend les participants capables de préparer des activités adaptées à la branche Eclais.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours transmet aux participants les fondements du Mouvement Scout.*
  - a ... savent ce que sont les fondements du scoutisme et perçoivent leur lien avec le quotidien scout.
  - b ... connaissent le modèle des branches du mouvement scout et savent distinguer la branche Eclais des branches Louveteaux et Picos.
  - c ... connaissent les besoins et l'état de développement des enfants et des jeunes de la branche Eclais.
  - d ... savent comment sont vécues les sept méthodes scoutées au sein de la branche Eclais.
  - e ... se penchent personnellement sur la loi et la promesse de la branche Route.
- 2) *Le cours forme les participants à planifier, animer et évaluer un programme pour la branche Eclais.*
  - a ... connaissent des méthodes de planification, de réalisation et d'évaluation de programmes et savent à quoi être attentifs dans chacune des étapes.
  - b ... sont capables d'utiliser un thème de manière appropriée à la branche pour les activités et les programmes trimestriels de la branche Eclais.
  - c ... sont capables de réaliser un programme trimestriel pour la branche Eclais contenant une activité de patrouille appropriée.
  - d ... savent à quoi ils doivent être attentifs lors de la planification d'un week-end pour la branche Eclais.
  - e ... connaissent le projet en tant que système de codécision adapté à la branche Eclais ainsi que des moyens pour l'intégrer dans un programme.
  - f ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des activités sportives pour la branche Eclais.
  - g ... sont capables de planifier, de réaliser et d'évaluer des randonnées pour la branche Eclais.
  - h ... sont capables d'émettre un avis constructif et pertinent sur un bloc d'activité pour la branche Eclais.

- 3) *Le cours forme les participants à être des membres de maîtrise d'unité conscients de leurs responsabilités et à encadrer les responsables de patrouilles.*
- a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que membres d'une maîtrise de la branche Eclais.
  - b ... connaissent le rôle des responsables de patrouille et savent comment les encadrer en particulier lors des activités de patrouille.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à comportement difficile.
  - d ... connaissent la notion d'abus sexuel et savent où des situations délicates peuvent survenir au niveau de leur travail scout.
  - e ... connaissent l'idée fondamentale de la promotion de la santé et savent comment ils peuvent influencer en conséquence le bien-être psychique, physique et social de leurs éclais.
  - f ... sont capables de réaliser un concept de sécurité pour les activités de la branche Eclais (aussi pour les activités de patrouille plus exigeantes) présentant des dangers potentiels et savent comment le mettre en œuvre pendant les activités et s'adapter à la situation.
  - g ... peuvent planifier des activités à risque ainsi que décider du déroulement et des adaptations avant mais aussi pendant les activités.
  - h ... connaissent les personnes de contact et les offres de leur association cantonale / de leur région ainsi que le concept cantonal de réaction en cas de crise.
  - i ... se penchent sur leur personnalité de responsable et leur rôle au sein d'une maîtrise.
  - j ... connaissent les principes d'une discussion constructive et savent les appliquer.
  - k ... connaissent les possibilités de formation et de perfectionnement.
- 4) *Le cours rend les participants capables de préparer des activités adaptées à la branche Eclais.*
- a ... connaissent la méthode scout de la progression personnelle ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans leurs activités.
  - b ... connaissent la loi Eclais ainsi que des moyens pour travailler avec la loi et la promesse au sein de la branche Eclais.
  - c ... connaissent différentes formes de veillées adaptés à la branche Eclais et savent à quoi être attentifs lors de leur élaboration.
  - d ... disposent de connaissances approfondies dans le domaine de la technique scout et savent la transmettre de manière adaptée à la branche.

## **Méthodes**

- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours de responsable d'unité Louveteaux

---

### Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Module responsable de camp SC/T
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants (recommandé) ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussis

### Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi Formation SSS recommandée selon recommandations de J+S
Expérience :	minimum un camp en tant que responsable
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

### Fonction future

- Responsable d'une unité ou responsable de branche de la branche Louveteaux
- Responsable de camp

### Besoins

- Etre préparé à la fonction de responsable de camp
- Approfondir la méthodologie de la branche Louveteaux
- Echanger des expériences avec la maîtrise du cours et les autres participants sur la fonction de responsable et le travail au sein d'une équipe
- Profiter directement des connaissances acquises en vue d'activités futures
- Vivre des activités variées avec des personnes du même âge

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

### **Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne la possibilité aux participants de réfléchir et de discuter les fondements du Mouvement Scout.
- 2) ...forme les participants à devenir des responsables d'unité ou de branche au sein d'une maîtrise.
- 3) ...forme les participants à devenir des responsables de camp conscients de leurs responsabilités.
- 4) ...rend les participants capables d'accompagner et d'encadrer de jeunes responsables adjoints.

### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne la possibilité aux participants de réfléchir et de discuter les fondements du Mouvement Scout.*
  - a ... disposent de connaissances approfondies des fondements du scoutisme et savent s'en servir pour garantir l'équilibre du programme scout.
  - b ... disposent de connaissances approfondies des besoins des enfants de la branche Louveteaux et reconnaissent les différents besoins des filles et des garçons.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Louveteaux tels que définis dans le Profil du scoutisme, ainsi que des moyens pour les atteindre.
  - d ... connaissent la relation entre les fondements du scoutisme et la symbolique louveteaux et savent comment cette dernière peut être intégrée dans le programme.
  - e ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et savent les intégrer dans le programme de la branche Louveteaux.
  - f ... disposent de connaissances approfondies de la méthode scout de la progression personnelle et savent l'intégrer de manière durable dans la branche Louveteaux.
  - g ... connaissent les chances et les défis liés à l'intégration dans le scoutisme de personnes de culture différente.
- 2) *Le cours forme les participants à devenir des responsables d'unité ou de branche au sein d'une maîtrise.*
  - a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsables d'unité ou de branche au sein de la branche Louveteaux.
  - b ... savent comment ils peuvent organiser leur unité ou leur branche et connaissent les aspects de la planification à long terme.
  - c ... sont capables de montrer de l'assurance et de représenter des intérêts.
  - d ... connaissent le concept cantonal de réaction en cas de crise et le rôle qu'ils y jouent.
  - e ... connaissent des moyens pour soigner consciemment les contacts avec les parents.



- f ... sont capables de développer et de mettre en œuvre, avec leur maîtrise, des stratégies permettant de gérer des enfants à comportement difficile.
  - g ... sont conscients de la problématique des dépendances et connaissent des possibilités liées à la prévention dans le programme scout ainsi que des pistes pour gérer les substances addictives au sein de la maîtrise.
  - h ... connaissent leur responsabilité par rapport à la prévention des abus sexuels et connaissent des mesures préventives dans ce domaine.
  - i ... connaissent les différentes formes de violence (psychique et physique) auxquelles ils peuvent être confrontés dans leur quotidien scout ainsi que des possibilités pour les prévenir.
- 3) *Le cours forme les participants à devenir des responsables de camp conscients de leurs responsabilités.*
- a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que chefs de camp.
  - b ... connaissent le règlement de camp du MSdS.
  - c ... connaissent les fonctions et responsabilités du coach et du RG, en particulier dans le domaine de l'encadrement des camps.
  - d ... connaissent le déroulement de la planification des camps, disposent d'outils pour chacune des étapes et savent administrer des camps.
  - e ... sont capables de réaliser des programmes de camp pour la branche Louveteaux et connaissent différentes formes de camp.
  - f ... sont capables de réaliser un concept de sécurité complet pour un camp.
  - g ... savent quelles mesures prendre pour garantir la santé des participants et connaissent des moyens pour gérer les maladies en camp.
  - h ... sont capables d'adapter des jeux connus et d'organiser d'importantes activités sportives.
  - i ... disposent de connaissances approfondies en planification, réalisation et évaluation de randonnées pour la branche Louveteaux.
- 4) *Le cours rend les participants capables d'accompagner et d'encadrer de jeunes responsables adjoints.*
- a ... connaissent leur rôle de responsable d'une maîtrise et les conditions cadres nécessaires à une collaboration efficace au sein de l'équipe.
  - b ... sont capables de préparer et de diriger une réunion.
  - c ... savent comment ils peuvent encadrer et encourager la progression personnelle de chaque membre de la maîtrise.
  - d ... connaissent des possibilités de formation et de perfectionnement.

## **Méthodes**

- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours de responsable d'unité Eclais

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Module responsable de camp SC/T
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des jeunes (recommandé) ou sport des enfants J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussis

## Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base réussi Formation SSS recommandée selon recommandations de J+S
Expérience :	minimum un camp en tant que responsable
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Responsable d'une unité ou responsable de branche de la branche Eclais.
- Responsable de camp

## Besoins

- Etre préparé à la fonction de responsable de camp
- Approfondir la méthodologie de la branche Eclais
- Echanger des expériences avec la maîtrise du cours et les autres participants sur l'activité de responsable et le travail au sein d'une équipe
- Profiter directement des connaissances acquises en vue d'activités futures
- Vivre des activités variées avec des personnes du même âge

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne aux participants la possibilité de réfléchir et de discuter les fondements du Mouvement Scout.
- 2) ...forme les participants à devenir des responsables d'unité ou de branche au sein d'une maîtrise.
- 3) ...forme les participants à devenir des responsables de camp conscients de leurs responsabilités.
- 4) ... rend les participants capables d'accompagner et d'encadrer des jeunes responsables adjoints et responsables de patrouille.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants la possibilité de réfléchir et de discuter les fondements du Mouvement Scout.*
  - a ... disposent de connaissances approfondies des fondements du scoutisme et savent s'en servir pour garantir l'équilibre du programme scout.
  - b ... disposent de connaissances approfondies des besoins des enfants et des jeunes de la branche Eclais et reconnaissent les différents besoins des filles et des garçons.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Eclais tels que définis dans le Profil du scoutisme, ainsi que des moyens pour les atteindre.
  - d ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et savent les intégrer dans le programme de la branche Eclais.
  - e ... disposent de connaissances approfondies de la méthode scoute de la progression personnelle et savent l'intégrer de manière durable dans la branche Eclais.
  - f ... connaissent les chances et les défis liés à l'intégration dans le scoutisme de personnes de culture différente.
- 2) *Le cours forme les participants à devenir des responsables d'unité ou de branche au sein d'une maîtrise.*
  - a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que responsables d'unité ou de branche au sein de la branche Eclais.
  - b ... savent comment ils peuvent organiser leur unité ou leur branche (particulièrement comment assurer l'encadrement des responsables de patrouille) et connaissent des aspects de la planification à long terme.
  - c ... sont capables de montrer de l'assurance et représenter des intérêts.
  - d ... connaissent le concept cantonal de réaction en cas de crise et le rôle qu'ils y jouent.
  - e ... connaissent des moyens pour soigner consciemment les contacts avec les parents.
  - f ... sont capables de développer et de mettre en œuvre, avec leur maîtrise, des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à comportement difficile.

- g ... sont conscients de la problématique des dépendances et connaissent des moyens de prévention dans le programme scout ainsi que des pistes pour gérer les substances addictives au sein de la maîtrise.
  - h ... connaissent leur responsabilité par rapport à la prévention des abus sexuels et connaissent des mesures préventives dans ce domaine.
  - i ... connaissent les différentes formes de violence (psychique et physique) auxquelles ils peuvent être confrontés dans leur quotidien scout ainsi que des possibilités pour les prévenir.
- 3) *Le cours forme les participants à devenir des responsables de camp conscients de leurs responsabilités.*
- a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que chefs de camp.
  - b ... connaissent le règlement de camp du MSdS.
  - c ... connaissent les fonctions et responsabilités du coach et du RG, en particulier dans le domaine de l'encadrement des camps.
  - d ... connaissent le déroulement de la planification des camps, disposent d'outils pour chacune des étapes et savent administrer des camps.
  - e ... sont capables de réaliser des programmes de camp pour la branche Eclais et connaissent différentes formes de camp.
  - f ... sont capables de réaliser un concept de sécurité complet pour un camp.
  - g ... savent quelles mesures prendre pour garantir la santé des participants et connaissent des moyens pour gérer les maladies en camp.
  - h ... peuvent adapter des jeux connus et organiser d'importantes activités sportives.
  - i ... disposent de connaissances approfondies en planification, réalisation et évaluation de randonnées pour la branche Eclais.
  - j ... les participants connaissent des possibilités pour intégrer une activité de patrouille dans un programme de camp et pour l'encadrer en conséquence.
- 4) *Le cours rend les participants capables d'accompagner et d'encadrer des jeunes responsables adjoints.*
- a ... connaissent leur rôle de responsable d'une maîtrise et les conditions cadres nécessaires à une collaboration efficace au sein de l'équipe.
  - b ... sont capables de préparer et de diriger une réunion.
  - c ... savent comment ils peuvent encadrer et encourager la progression personnelle de chaque membre de la maîtrise.
  - d ... connaissent des possibilités de formation et de perfectionnement.

## **Méthodes**

- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours d'introduction à la branche Castors

---

## Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC, région
Type de cours J+S :	év. module de perfectionnement SC/T sport des enfants
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours

## Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation préalable :	Si module de perfectionnement SC/T : cours de base réussi Sinon : cours de base souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC)

## Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'unité dans une colonie Castors.

## Besoins

- Apprendre à connaître les responsabilités d'un/e responsable de la branche Castors
- Découvrir la méthodologie de la branche Castors
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants dans l'âge de la branche Castors
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Castors.
- 2) ...forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Castors.
- 3) ...forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Castors.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Castors.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
  - b ... connaissent les besoins des enfants de la branche Castors.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Castors liés aux cinq relations scoutées, tel que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - d ... savent comment les sept méthodes scoutées sont mises en pratique dans la branche Castors.
  - e ... sont capables de distinguer la branche Castors de la branche Louveteaux et connaissent les différences avec la branche dans laquelle ils étaient responsables jusqu'à présent.
  - f ... disposent de connaissances approfondies sur la symbolique de la branche Castors.
- 2) *Le cours forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Castors.*
  - a ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Castors.
  - b ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Castors.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à comportement difficile.
  - d ... connaissent des possibilités de soigner consciemment le contact avec les parents.
- 3) *Le cours forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Castors.*
  - a ... connaissent des moyens de mettre en pratique la méthode scoutée de la progression personnelle dans la branche Castors.
  - b ... connaissent des moyens de mettre en pratique la méthode « l'apprentissage par le projet » dans la branche Castors.
  - c ... connaissent des moyens de mettre en pratique les buts de la branche Castors liés à la relation à son environnement tels que définis dans le Profil du scoutisme.

- d ... connaissent la loi Castors ainsi que des moyens pour la mettre en pratique dans la branche.
- e ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et savent les intégrer dans le programme de la branche Castors.

### **Méthodes**

- Les participants ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Castors.
- Etant donné que le cours est destiné à des personnes de formation différentes (cours de Base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que les participants soient sollicités en fonction de leurs besoins.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours d'introduction à la branche Louveteaux

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours d'introduction SC/T sport des enfants
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Reconnaissance expert SC/T sport des enfants J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	Reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussis

## Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'une unité de la branche Louveteaux

## Besoins

- Apprendre à connaître les responsabilités d'un/e responsable de la branche Louveteaux
- Découvrir la méthodologie de la branche Louveteaux
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants dans l'âge de la branche Louveteaux
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Louveteaux.
- 2) ...forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Louveteaux.
- 3) ...forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Louveteaux.



## **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Louveteaux.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
  - b ... connaissent les besoins des enfants de la branche Louveteaux.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Louveteaux liés aux cinq relations scout, tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - d ... savent comment les sept méthodes scout sont mises en pratique dans la branche Louveteaux.
  - e ... sont capables de distinguer la branche Louveteaux des branches Castors et Eclais et connaissent les différences avec la branche dans laquelle ils étaient responsables jusqu'à présent.
  - f ... disposent de connaissances approfondies de la symbolique de la branche Louveteaux.
  
- 2) *Le cours forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Louveteaux.*
  - a ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Louveteaux.
  - b ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Louveteaux.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants à comportement difficile.
  - d ... connaissent le rôle des sizeniers et savent comment les encadrer.
  
- 3) *Le cours forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Louveteaux.*
  - a ... connaissent des moyens de mettre en pratique la méthode scout de la progression personnelle dans la branche Louveteaux.
  - b ... se penchent sur la Loi Louveteaux et connaissent des moyens de travailler sur la Loi & la Promesse dans la branche Louveteaux.
  - c ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et savent les intégrer dans le programme de la branche Louveteaux.

## **Méthodes**

- Les participants ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Louveteaux.
- Etant donné que le cours est destiné à des personnes de formation différentes (cours de Base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que les participants soient sollicités en fonction de leurs besoins.
- Les participants sont en âge de la branche Route

# Cours d'introduction à la branche Eclais

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région
Type de cours J+S :	Cours d'introduction SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Reconnaissance expert SC/T sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours
Conseiller :	Reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussi

## Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation :	Cours de base réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'une unité de la branche Eclais

## Besoins

- Apprendre à connaître les responsabilités d'un/e responsable de la branche Eclais
- Découvrir la méthodologie de la branche Eclais
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants et des jeunes de la branche Eclais
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Eclais.
- 2) ...forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Eclais.
- 3) ...forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Eclais.

### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Eclais.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
  - b ... connaissent les besoins des enfants et des jeunes de la branche Eclais.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Eclais liés aux cinq relations scoutées, tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - d ... savent comment les sept méthodes scoutées sont mises en pratique dans la branche Eclais.
  - e ... sont capables de distinguer la branche Eclais des branches Louveteaux et Picos et connaissent les différences avec la branche dans laquelle ils étaient responsables jusqu'à présent.
  
- 2) *Le cours forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Eclais.*
  - a ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Eclais.
  - b ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Eclais.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à comportement difficile.
  - d ... connaissent le rôle du responsable de patrouille ainsi que les moyens de l'encadrer et de l'intégrer.
  
- 3) *Le cours forme les participants à préparer un programme adapté à la branche Eclais.*
  - a ... connaissent les moyens pour mettre en pratique la méthode scoutée de la progression personnelle dans la branche Eclais.
  - b ... connaissent la loi Eclais ainsi que des moyens de travailler sur la Loi & la Promesse dans la branche Eclais.
  - c ... reconnaissent l'importance des moments calmes destinés à aborder la relation au spirituel et savent les intégrer dans le programme de la branche Eclais.

### **Méthodes**

- Les participants ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et permettre leur transfert au niveau de la branche Eclais.
- Etant donné que le cours est destiné à des personnes de formation différentes (cours de Base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que les participants soient sollicités en fonction de leurs besoins.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours d'introduction à la branche Picos

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral) AC, région
Type de cours J+S :	év. Module de Chef de Camp SC/T ou Module de, Perfectionnement SC/T sport des jeunes, év. cours d'introduction SC/T sport des jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation ; si Module de Chef de Camp : 7 jours de formation ; si cours d'introduction sport des jeunes : 2,5 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation ; si Module de Chef de Camp : 9 jours de formation ; si cours d'introduction sport des jeunes : 5 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi. Si Module J+S ou cours d'introduction : reconnaissance expert SC/T sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si Module J+S ou cours d'introduction : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours.

### Conditions de participation

Age minimum :	19 ans
Formation préalable :	Si module de perfectionnement SC/T, module responsable de camp SC/T ou d'introduction SC/T sport des jeunes : cours de base réussi Sinon : cours de base souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

### Fonction future

- Responsable dans la branche Picos (responsable d'équipe)

### Besoins

- Apprendre à connaître les responsabilités d'un/e responsable d'équipe
- Découvrir le mode de fonctionnement de la branche Picos
- Acquérir des connaissances sur le développement et les besoins des enfants / jeunes dans l'âge de la branche Picos
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Picos.
- 2) ...forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Picos.
- 3) ...transmet aux participants les connaissances de base nécessaires pour qu'ils puissent soutenir leur équipe dans l'organisation d'un programme adapté à la branche.
- 4) ...transmet aux participants les connaissances de base nécessaires pour l'organisation à long terme de la vie d'équipe.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Picos.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
  - b ... connaissent les besoins des jeunes de la branche Picos et sont sensibilisés aux différents besoins des jeunes femmes et hommes.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Picos liés aux cinq relations scoutées, tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - d ... savent comment les sept méthodes scoutées sont mises en pratique dans la branche Picos.
  - e ... sont capables de distinguer la branche Picos des branches Eclais et Route et connaissent les différences avec la branche dans laquelle ils étaient responsables jusqu'à présent.
  
- 2) *Le cours forme les participants à avoir conscience de leur rôle de responsable dans la branche Picos.*
  - a ... connaissent la fonction ainsi que les droits et devoirs des responsables de la branche Picos.
  - b ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et d'établir des règles sensées pour les activités de la branche Picos.
  - c ... connaissent des stratégies permettant de gérer des jeunes à comportement difficile.
  - d ... connaissent des moyens de diriger et accompagner des picos et peuvent adapter leur manière de diriger consciemment en fonction d'une activité ou d'une situation.
  - e ... connaissent des stratégies permettant de gérer des situations de groupe difficiles.

- 3) *Le cours transmet aux participants les connaissances de base nécessaires pour l'organisation à long terme de la vie d'équipe.*
- a ... connaissent des moyens de mettre en pratique la méthode de la progression personnelle dans la branche Picos.
  - b ... connaissent des moyens de mettre en pratique la méthode scout de l'apprentissage par le projet dans la branche Picos.
  - c ... connaissent les moyens de travailler avec la loi et la promesse dans la branche Picos et sont capables d'intégrer des moments calmes dans le programme.
  - d ... connaissent différentes activités typiques dans la branche Picos et savent comment elles peuvent être conçues.
  - e ... sont capables de planifier, d'animer et d'évaluer une entreprise avec une équipe de Picos.
- 4) *Le cours transmet aux participants les connaissances de base nécessaires pour l'organisation à long terme de la vie d'équipe.*
- a ... savent à quoi être attentifs lors de la mise en place et lors de la reprise d'une branche Picos dans un groupe et connaissent les défis qui y sont liés.
  - b ... connaissent les différentes phases de la vie d'une équipe Picos et savent comment adapter le programme et leur style de direction à ces différentes phases.
  - c ... sont conscients de l'importance d'un groupe de personnes de même âge pour les picos.
  - d ... savent comment l'esprit d'équipe peut être encouragé par l'élaboration de la vie d'équipe et connaissent des possibilités de motiver leurs picos.
  - e ... sont capables de planifier un programme à long terme conjointement avec les picos et de l'orienter selon les besoins et objectifs des picos.
  - f ... sont capables de conseiller les picos par rapport à leur future fonction de responsable et de les soutenir lors des stages dans d'autres branches.

## **Méthodes**

- Les participants ont déjà des connaissances préalables dans une autre branche. Le cours doit donc se baser sur ces connaissances et rendre possible le transfert de connaissances à la branche Picos.
- Étant donné que le cours est destiné à des personnes de formation différentes (cours de Base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que les participants soient sollicités en fonction de leurs besoins.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours d'introduction à la branche Route

---

## Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral) AC, région
Type de cours J+S :	év. Module de perfectionnement SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours.

## Conditions de participation

Age minimum :	17 ans
Expérience :	Engagement actif dans un groupe ou membre actif d'un clan
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Membre d'une unité de la branche Route.

## Besoins

- Découvrir la méthodologie d'une unité de la branche Route
- Faire le plein de motivation pour continuer à faire du scoutisme
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Route.
- 2) ...forme les participants à être des membres responsables et actifs de la branche Route.
- 3) ...forme les participants à préparer en tant que membre d'un clan un programme adapté à la branche Route.

### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants des connaissances sur la mise en pratique des fondements du scoutisme dans la branche Route.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le quotidien scout.
  - b ... connaissent les besoins des membres de la branche Route.
  - c ... connaissent les objectifs de la branche Route liés aux cinq relations scout, tel que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - d ... savent comment les sept méthodes scout sont mises en pratique dans la branche Route.
  - e ... connaissent les différences entre la branche Route et celle dans laquelle ils étaient responsables jusqu'à présent.
  
- 2) *Le cours forme les participants à être des membres responsables et actifs de la branche Route.*
  - a ... connaissent le fonctionnement de la branche Route ainsi que différentes possibilités d'organiser un clan.
  - b ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques à la branche et de définir ensemble avec le clan des règles judicieuses pour les activités.
  - c ... connaissent les méthodes de travail par lesquelles tout le monde est impliqué dans la direction ainsi que les défis qui y sont liés.
  - d ... connaissent des moyens de renforcer la cohésion au sein du clan.
  
- 3) *Le cours forme les participants à préparer en tant que membre d'un clan un programme adapté à la branche Route.*
  - a ... connaissent les possibilités d'élaboration d'un programme routier varié et équilibré.
  - b ... connaissent différentes activités de la branche Route et savent comment elles peuvent être mises sur pieds.
  - c ... connaissent des idées d'actions possibles avec leur clan et connaissent la différence entre une action et un projet.
  - d ... connaissent les huit phases d'un projet de la branche Route et les outils nécessaire à sa planification, son pilotage et son contrôle.
  - e ... connaissent les possibilités d'intégrer des moments tranquilles dans la branche Route et peuvent organiser une veillée route.

### **Méthodes**

- Les participants disposent déjà de connaissances d'une autre branche. Des liens doivent être faits avec ces connaissances préalables durant le cours et doivent ainsi permettre le transfert de connaissances relatives à la branche Route.
- Les participants sont en âge de la branche Route. La méthodologie de la branche Route doit si possible être appliquée fortement « telle quelle ».



## Cours d'introduction SMT

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC
Type de cours J+S :	év. Module de Perfectionnement SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes
Durée minimale :	2 jours de formation
Durée maximale :	5 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours.

### Conditions de participation

Age minimum :	17 ans
Formation préalable :	Cours de Base ou cours de RU souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

### Fonction future

- Membre de la maîtrise d'un groupe / d'une unité SMT

### Besoins

- Découvrir la planification à long terme
- Se familiariser avec les fondements du Mouvement Scout
- Acquérir des connaissances sur l'état de développement et les besoins des enfants et des jeunes ayant un handicap
- Echanger des idées
- Connaître le travail qui se fait dans d'autres groupes
- Vivre des expériences variées en compagnie de jeunes du même âge

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...transmet aux participants les connaissances sur l'application des fondements du scoutisme dans les SMT.
- 2) ...forme les participants à être des responsables SMT conscients de leurs responsabilités.
- 3) ...forme les participants à préparer un programme SMT adapté aux groupes.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours transmet aux participants les connaissances sur l'application des fondements du scoutisme dans les SMT.*
  - a ... connaissent les fondements du scoutisme et leur influence sur le programme scout.
  - b ... connaissent les besoins des enfants et des jeunes SMT et sont sensibilisés aux défis liés aux différents niveaux de développement.
  - c ... savent comment mettre en œuvre les sept méthodes scoutées dans le programme SMT.
  - d ... connaissent les principaux handicaps et l'environnement dans lequel vivent les enfants et les jeunes avec un handicap.
- 2) *Le cours forme les participants à être des responsables SMT conscients de leurs responsabilités.*
  - a ... connaissent la fonction ainsi que les droits et les devoirs des responsables SMT.
  - b ... connaissent le concept d'abus sexuel et savent où des situations délicates peuvent survenir dans le cadre de leur travail scout.
  - c ... connaissent des possibilités de soigner consciemment le contact avec les parents.
  - d ... sont capables d'engager des réflexions sur la sécurité spécifiques aux SMT et de définir des règles judicieuses pour les activités SMT.
  - e ... connaissent des stratégies permettant de gérer des enfants et des jeunes à comportement difficile.
  - f ... connaissent les structures d'autres unités SMT.
  - g ... connaissent des centres d'écoute et offres d'encadrement internes ou externes au MSdS et connaissent le concept de crise de leur association cantonale.
  - h ... connaissent les possibilités de formation et de formation continue.

- 3) *Le cours forme les participants à préparer un programme SMT adapté aux groupes.*
- a ... connaissent différentes formes d'activités pour les SMT et savent comment elles peuvent être mises sur pieds.
  - b ... sont capables d'animer des jeux et connaissent les possibilités d'adapter un jeu connu pour des groupes de SMT.
  - c ... reconnaissent l'importance de moments tranquilles destinés à aborder la relation au spirituel et peuvent les intégrer dans le programme SMT.
  - d ... connaissent des possibilités de mise en œuvre de la méthode scout « la progression personnelle » avec les SMT.
  - e ... connaissent différentes traditions scoutesses ainsi que des possibilités de mettre en œuvre la méthode scout « les rituels et traditions » avec les SMT.

### **Méthodes**

- Du fait que le cours est destiné à des personnes disposant de différents degrés de formation et d'expérience, il est important de prendre garde à ce que chaque participant puisse progresser selon ses besoins. Certains participants ont déjà suivi des cours scouts dans une autre branche et ont déjà une expérience de responsable. D'autres n'ont aucune expérience de responsable. Il est important que les participants, qui ont différents niveaux d'expérience, puissent tous profiter du cours.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours de perfectionnement en méthodologie des branches

---

## Conditions cadres

Le cours permet aux participants d'approfondir leurs connaissances en méthodologie pour une branche précise, après en avoir déjà acquis des notions de base dans un cours de base ou d'introduction. Il est aussi possible de se concentrer sur certains aspects de la méthodologie de la branche concernée, et de les traiter en détail (p.ex. la méthode scout de la progression personnelle dans cette branche, la Loi et la Promesse, les veillées,...). Les cours, étant donné leur contenu, sont proposés par branches séparées.

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC, région
Type de cours J+S :	év. module de perfectionnement SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes
Durée minimale :	0.5 jour de formation ; si module de perfectionnement : 1 jour de formation
Durée maximale :	7 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top souhaité. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours.

## Conditions de participation

Age minimum :	18 ans
Formation préalable :	Cours de base ou cours d'introduction dans la branche concernée réussi
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

## Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou responsable d'unité dans la branche pour laquelle le cours est dispensé.

## Besoins

- Se pencher de façon approfondie sur ses connaissances méthodologiques de la branche concernée
- Echanger des expériences et des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...permet aux participants d'approfondir leurs connaissances en méthodologie de la branche concernée.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours permet aux participants d'approfondir leurs connaissances en méthodologie de la branche concernée.*
  - a ... sont capables d'orienter le programme selon les objectifs de la branche correspondante liés aux cinq relations scout, tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - b ... sont capables de mettre en œuvre les sept méthodes scout dans la branche correspondante.
  - c ... disposent de connaissances approfondies des besoins des participants de la branche correspondante.
  - d ... disposent de connaissances approfondies des thèmes choisis pour la branche correspondante.

**Méthodes**

- Les participants ont déjà suivi différents cours et disposent d'une expérience de responsable. Le cours doit leur donner en conséquence la possibilité de collaborer activement.
- Etant donné que le cours est destiné à des personnes de formation différentes (cours de Base, cours de RU ou plus haut), il faut faire particulièrement attention à ce que les participants soient sollicités en fonction de leurs besoins.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours de perfectionnement en technique scout

---

## Conditions cadres

Perfectionnement dans le domaine de la technique scout

Organisateur : AC, région

Type de cours J+S : év. camp SC/T sport des jeunes ou module de perfectionnement SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes

Durée minimale : 1 jour de formation

Durée maximale : 7 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours : Cours RU réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.

Conseiller : Cours de coach réussi ; si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours

## Conditions de participation

Age minimum : 16 ans

Formation préalable : Si module de perfectionnement : cours de base réussi

Recommandation : Groupe (ou AC, région)

## Besoins

- Recevoir des outils concrets pour l'enseignement de la technique scout
- Apprendre des techniques avancées
- Réaliser un grand projet
- Echanger des idées

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...rend les participants capables d'intégrer la technique dans le programme.
- 2) ...donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances techniques.

**Objectifs de la formation : les participants ...**

- 1) *Le cours rend les participants capables d'intégrer la technique dans le programme.*
  - a ... sont capables de planifier, réaliser et évaluer des projets adaptés au niveau de la branche.
  - b ... sont capables de mettre en œuvre leurs connaissances techniques de manière adaptée à la branche.
  - c ... connaissent des méthodes d'enseignement de la technique scout.
  
- 2) *Le cours donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances techniques.*
  - a ... font l'expérience de la technique et démontrent les possibilités d'application.
  - b ... sont capables d'évaluer de manière correcte les aspects liés à la sécurité lors des activités de technique scout et de prendre les mesures de prévention correspondantes.
  - c ... sont soigneux avec le matériel et sont capables de l'entretenir correctement.

**Méthodes**

- La méthode du projet est particulièrement adaptée à ce cours.
- Les participants sont en âge de la branche Picos ou de la branche Route.

# Cours Panorama

---

Le cours Panorama, tout comme le cours Gilwell, sont des cours visant à former la personnalité. Ils doivent encourager l'ouverture d'esprit et pousser à la réflexion critique.

## Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	6 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi
Conseiller :	Cours de CàF réussi

Il est recommandé qu'au moins un membre de la maîtrise de cours ait suivi le cours Gilwell.

## Conditions de participation

Age minimum :	19 ans
Formation préalable :	Cours de RU réussi
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

## Fonction future

- Fonction d'encadrement au sein du MSdS (p. ex. responsable de groupe, de brigade, équipe de branche, maîtrise de cours, équipe cantonale, etc.)

## Besoins

- Réfléchir sur des thèmes d'actualités
- Se motiver ou se remotiver
- Obtenir une vue d'ensemble des branches et de leur méthode spécifique
- Réfléchir sur soi-même et sur son propre rôle (dans le scoutisme, en tant que responsable)
- Etre conforté et stimulé dans son action
- Découvrir, apprendre et expérimenter des outils de gestions (gestion d'équipe, gestion de projet, communication)
- Partager ses expériences avec des scouts d'autres régions

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*



**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne aux participants l'occasion de réfléchir sur le scoutisme et ses fondements.
- 2) ...prépare les participants à assumer d'autres fonctions de conseil et d'encadrement au sein du scoutisme.
- 3) ...donne aux participants la possibilité de développer leur personnalité.
- 4) ...encourage les participants à réfléchir sur d'autres formes de travail auprès des jeunes et sur des thèmes de société.

**Objectifs de la formation : les participants ...**

- 1) *Le cours donne aux participants l'occasion de réfléchir sur le scoutisme et ses fondements.*
  - a ... connaissent le Profil du scoutisme et abordent le développement global des enfants et des jeunes dans le cadre du scoutisme.
  - b ... connaissent les besoins des enfants et des jeunes des différentes branches.
  - c ... comprennent les objectifs des branches liés aux cinq relations scoutées tels que définis dans le Profil du scoutisme, et savent comment les sept méthodes scoutées sont mises en œuvre dans les différentes branches.
  - d ... connaissent les symboliques, méthodologies et formes d'organisation des différentes branches.
  - e ... sont capables d'évaluer la pertinence d'une activité par rapport à une branche donnée.
  - f ... se penchent sur l'égalité des chances entre les sexes et l'intégration de personnes souffrant d'un handicap, resp. de personnes provenant d'une autre culture ou environnement social, et connaissent les différentes exigences que cela représente par rapport au programme scout.
  - g ... sont capables de communiquer les idées et les buts du scoutisme à l'externe.
  - h ... connaissent et vivent des traditions Gilwell.
  - i ... connaissent l'idée et l'histoire du mouvement scout mondial.
  - j ... connaissent la dimension internationale du mouvement scout.
- 2) *Le cours prépare les participants à assumer d'autres fonctions de conseil et d'encadrement au sein du scoutisme.*
  - a ... connaissent le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.
  - b ... connaissent la définition d'encadrement et comprennent la différence entre encadrer et diriger.
  - c ... connaissent les phases et rôles des processus de groupe ainsi que les chances et risques liés.
  - d ... connaissent différents modèles de communication et les causes possibles de problèmes de communication.
  - e ... savent quand il est judicieux de faire un retour dans le quotidien scout et sont en mesure d'en donner en suivant les règles liées de retour.

- f ... connaissent des stratégies permettant de maîtriser des conflits.
  - g ... connaissent les huit phases d'un projet de la branche Route et les outils nécessaire à sa planification, son pilotage et son contrôle.
  - h ... se penchent sur différents aspects de la prévention et sont conscients de la responsabilité du scoutisme dans les domaines qui s'y rapportent.
  - i ... connaissent les tâches, la structure et les projets actuels du niveau fédéral
  - j ... développent des perspectives en tant qu'adultes au sein du mouvement scout et connaissent les possibilités de s'engager.
- 3) *Le cours donne aux participants la possibilité de développer leur personnalité.*
- a ... se penchent sur leur bilan personnel de compétences, leurs capacités et limites ainsi que forces et faiblesses.
  - b ... s'ouvrent à la nouveauté et découvrent de nouvelles manières de penser.
  - c ... sont conscients de leur rôle au sein d'une famille, au niveau de leur profession et dans le scoutisme.
- 4) *Le cours encourage les participants à réfléchir sur d'autres formes de travail auprès des jeunes et sur des thèmes de société.*
- a ... connaissent d'autres organisations de jeunesse et d'autres formes de travail auprès des jeunes.
  - b ... se penchent de manière critique sur des thèmes d'actualité concernant les jeunes et la société.
  - c ... se penchent sur la signification du scoutisme au sein de la société et l'influence de la société sur le scoutisme.
  - d ... sont capables de remettre en question de manière critique les traditions.

## **Méthodes**

- Les participants doivent avoir la possibilité durant le cours de vivre consciemment la méthodologie de la branche Route à l'aide d'un projet.
- Il doit y avoir la possibilité pour les participants de contribuer à l'élaboration du cours.
- Des discussions « non scoutées » doivent aussi être présentes dans le cours à côté des thématiques scoutées, de manière à rendre possible un élargissement d'horizon.
- Le déroulement du cours doit être réfléchi à l'aide d'une évaluation intermédiaire.
- Des retours ciblés et un entretien de participant encourageant avec les participants doivent être réalisés afin de favoriser le développement personnel.
- Le cours doit proposer des possibilités de réflexion sur le rôle personnel des participants autant à l'intérieur qu'à l'extérieur du cadre scout.
- Le cours doit offrir aux participants des possibilités d'échanges d'opinion et d'expérience.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tous les participants, il convient aussi de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participants sont en âge de la branche Route..

## Cours de responsable de groupe

---

### Conditions cadres

Organisateur :	AC
Type de cours J+S :	év. module de perfectionnement SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes
Durée minimale :	2.5 jours de formation
Durée maximale :	6 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants et/ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours.
Conseiller :	Cours de CàF réussi. Si module de perfectionnement : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours.

### Conditions de participation

Age minimum :	19 ans
Formation préalable :	Cours Panorama souhaité
Recommandation :	Groupe (ou AC, région)

### Fonction future

- Responsable de groupe (RG)

### Besoins

- Savoir encadrer des responsables dans leur fonction de responsable de branche ou de membre de clan.
- Approfondir ses connaissances des branches et de leurs méthodes.
- Savoir planifier et organiser à court et à long terme.
- Savoir comment effectuer les tâches administratives liées au rôle de RG.
- Nouer et entretenir des contacts avec des tiers.
- Apprendre à connaître les organes cantonaux et leurs tâches.
- Avoir un aperçu des moyens de trouver du soutien, et savoir où le chercher.
- Echanger avec d'autres.

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...donne aux participants les compétences d'appuyer la mise en place des fondements du scoutisme dans les groupes.
- 2) ...donne aux participants les compétences de gérer un groupe en collaboration avec les autres responsables du groupe.
- 3) ...rend les participants capables de planifier pour l'avenir.
- 4) ...familiarise les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement et les amène à utiliser le réseau d'encadrement.
- 5) ...permet aux participants d'encadrer les responsables de toutes les branches.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants les compétences d'appuyer la mise en place des fondements du scoutisme dans les groupes.*
  - a ... sont capables d'évaluer la structure d'un groupe et ses activités par rapport aux fondements du scoutisme.
  - b ... sont capables de soutenir les responsables dans la mise en œuvre des méthodologies de chacune des branches.
  - c ... sont capables de soutenir les maîtrises de branche dans la mise en œuvre de la progression personnelle de manière adaptée à la branche.
  - d ... sont capables de remettre en question les traditions de manière critique et de prendre des mesures lorsque cela est nécessaire.
  - e ... se penchent sur l'égalité des chances entre les sexes et l'intégration de personnes avec un handicap ou de personnes de culture différente et connaissent des possibilités pour surmonter les obstacles qui s'opposent à leur participation dans leur groupe.
- 2) *Le cours donne aux participants les compétences de gérer un groupe en collaboration avec les autres responsables du groupe.*
  - a ... sont capables de préparer, de réaliser et d'évaluer une activité importante avec une équipe de responsables selon la méthode de la branche Route.
  - b ... sont capables de réaliser les programmes annuels du groupe ainsi que certaines activités en collaboration avec la maîtrise de groupe.
  - c ... sont capables de conseiller des camps et des maîtrises de camps.
  - d ... peuvent inciter la maîtrise à la réflexion sur la sécurité pour les activités au cours de l'année et lors des camps et peuvent évaluer son utilité.
  - e ... sont capables d'organiser efficacement la maîtrise de groupe et de déléguer les tâches avec succès.
  - f ... connaissent les tâches administratives d'un groupe et sont capables de les accomplir efficacement et dans le temps imparti.
  - g ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que RG.
  - h ... connaissent les règlements pouvant concerner le groupe, en particulier le règlement du groupe, et savent l'appliquer.

- i ... connaissent les possibilités de collaboration avec les parents ainsi que les problèmes possibles qui y sont liés.
  - j ... connaissent le concept cantonal de crise ainsi que le rôle qu'ils y jouent et peuvent enseigner la bonne procédure en cas de crise au sein de leur groupe.
  - k ... sont capables d'analyser l'environnement du groupe (autorités, écoles, paroisse...) et peuvent représenter le groupe vis-à-vis de l'extérieur.
  - l ... sont conscients de l'importance de la prévention au sein du groupe (substances addictives, violence, abus sexuels et autres) et connaissent leur responsabilité qui s'y rapporte.
- 3) *Le cours rend les participants capables de planifier pour l'avenir.*
- a ... sont capables de diriger une équipe en suivant des objectifs à long terme.
  - b ... connaissent des possibilités de planification de l'avenir d'un groupe et disposent de techniques de travail et de planification correspondantes.
  - c ... sont capables d'analyser leur groupe, de reconnaître les problèmes et de prendre les mesures correspondantes.
  - d ... sont capables de planifier la relève du groupe à long terme.
  - e ... connaissent des possibilités de formation et formation continue pour les responsables et pour eux-mêmes.
  - f ... sont capables d'entretenir des relations publiques et de faire de la publicité pour attirer de nouveaux membres.
- 4) *Le cours familiarise les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement et les amène à utiliser le réseau d'encadrement.*
- a ... connaissent leur propre rôle dans le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.
  - b ... sont capables d'élaborer une collaboration constructive avec le coach et les autres conseillers.
  - c ... voient le réseau d'encadrement comme une chance et savent comment l'exploiter de manière optimale.
- 5) *Le cours permet aux participants d'encadrer les responsables de toutes les branches.*
- a ... sont conscients du fait que chaque situation d'encadrement est basée sur une confiance réciproque et implique une discussion au sujet des besoins de chaque partie.
  - b ... connaissent les possibilités d'accompagnement et d'encouragement des responsables et peuvent organiser la formation continue des responsables de façon interne au groupe.
  - c ... sont capables de reconnaître et d'aborder les problèmes de direction dans les maîtrises d'unité.
  - d ... sont capables de reconnaître les tueurs de motivation et connaissent les possibilités permettant d'augmenter la motivation des responsables.
  - e ... connaissent des stratégies permettant de gérer des conflits.

## **Méthodes**

- Il est important que les participants aient l'occasion, durant le cours, de faire des choses qui leur soient utiles dans leur quotidien scout. Le cours ne doit donc pas uniquement transmettre des savoirs, mais également offrir la possibilité aux participants de déjà les mettre en pratique dans le cours.
- Le cours (en partie ou dans son intégralité) peut également être suivi plusieurs fois comme formation continue ou pour l'échange d'expérience. Dans ce cas, les besoins différents des participants doivent être pris en compte.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tous les participants, il convient aussi de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours de coach

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	Cours de coach
Durée minimale :	2.5 jours de formation (2 jours en cas de combinaison avec le cours Top)
Durée maximale :	4 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi, reconnaissance expert-coach J+S en cours de validité, expérience de coach
Conseiller :	Cours de CàF réussi

### Conditions de participation

Age minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours RU (module responsable de camp SC/T) et cours Panorama réussis
Expérience :	Expérience en tant que responsable de Camp scout souhaitée
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)
Dérogation :	Participant sans cours Panorama : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Age minimal : 23 ans</li> <li>- Connaissance des fondements du mouvement Scout</li> <li>- Expérience confirmée du scoutisme</li> <li>- Recommandé par l'AC (ou le niveau fédéral)</li> </ul>

### Fonction future

- Coach d'un groupe

### Besoins

- Apprendre à connaître les critères d'évaluation d'un programme
- Apprendre la pratique de la fonction de conseiller/conseillère
- Obtenir des outils liés à la tâche de conseiller/conseillère
- Recevoir des indications facilitant l'administration

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...rend les participants aptes à accompagner toutes les activités du point de vue du contenu et du point de vue administratif.
- 2) ...familiarise les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement et leur donne la possibilité de se remettre en question par rapport à ce rôle.
- 3) ...apprend aux participants les mesures qui contribuent à améliorer la sécurité des activités scoutées et J+S.
- 4) ...rend les participants capables d'encadrer le groupe, en particulier le(s) responsable(s) de groupe et le(s) responsable(s) de camp.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours rend les participants aptes à accompagner toutes les activités du point de vue du contenu et du point de vue administratif.*
  - a ... sont capables d'évaluer des programmes et des activités en fonction de leur cohérence par rapport à une branche à l'aide des fondements du scoutisme.
  - b ... sont capables d'évaluer des programmes et des activités en fonction de leur variété et de l'équilibre au niveau de leur méthodologie et de leur contenu.
  - c ... sont capables d'évaluer des programmes et activités de camp en fonction des conditions du MSdS et de J+S.
  - d ... sont capables de se charger du déroulement administratif de l'encadrement.
- 2) *Le cours familiarise les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement et leur donne la possibilité de se remettre en question par rapport à ce rôle.*
  - a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant que coachs.
  - b ... comprennent les interactions entre les différents acteurs et organismes impliqués dans l'encadrement et savent fonctionner comme lien entre eux (J+S, AC, région, etc.).
  - c ... sont capables d'analyser le réseau d'encadrement du groupe et de promouvoir des améliorations en collaboration avec les autres acteurs de l'encadrement.
  - d ... savent comment alléger leur introduction à leur première fonction de coach.
- 3) *Le cours apprend aux participants les mesures qui contribuent à améliorer la sécurité des activités scoutées et J+S.*
  - a ... sont en mesure d'enseigner l'élaboration et la mise en œuvre de règles pertinentes pour les camps.
  - b ... connaissent les conventions liées à la sécurité et peuvent évaluer les activités en fonction de leurs risques potentiels.
  - c ... sont capables de vérifier un concept de sécurité dans son intégralité et assurer que le concept puisse être mis en œuvre avant et pendant l'activité.
  - d ... connaissent leur responsabilité dans le domaine de la prévention (dépendances, violence, abus sexuels et autres) et sont capables de conseiller le groupe dans les limites de leurs possibilités.



- 4) *Le cours rend les participants capables d'encadrer le groupe, en particulier le(s) responsable(s) de groupe et le(s) responsable(s) de camp.*
- a ... sont conscients de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
  - b ... connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement / de coaching et peuvent le mettre en œuvre activement.
  - c ... reconnaissent l'importance des contrats et des décisions prises au niveau de l'encadrement et peuvent les exploiter dans le quotidien scout.
  - d ... sont capables de faire des retours adaptés à la situation et au public cible.
  - e ... sont capables d'évaluer les processus liés à la planification et aux objectifs à long terme au sein d'un groupe.
  - f ... connaissent des méthodes permettant de suggérer des changements et peuvent accompagner les processus de modification.
  - g ... sont capables de reconnaître des sources de manque de motivation et de montrer des pistes menant à une augmentation de la motivation des responsables.

### **Méthodes**

- Les participants peuvent contribuer à l'élaboration du cours.
- Il est judicieux de baser le cours sur le savoir des participants en tant que responsables de camp.
- Le cours doit développer la capacité de jugement sur la base d'exemples concrets.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tous les participants, il convient aussi de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours de perfectionnement coach

---

## Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC
Type de cours J+S :	Module de perfectionnement coach
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	2 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top souhaité, reconnaissance expert-coach J+S en cours de validité, expérience en tant que coach
Conseiller :	Cours de CàF réussi

## Conditions de participation

Age minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours de coach réussi
Expérience :	Expérience dans la fonction active de coach souhaitée
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

## Fonction future

- Coach d'un groupe

## Besoins

- Elargir ses connaissances en tant que coach
- Etre informé des changements et nouveautés de l'AC, du MSdS et de J+S
- Echanger avec des participants exerçant la même fonction

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...élargit les connaissances des participants par rapport à leur fonction de coach.
- 2) ...aborde les points forts actuels du MSdS, de J+S et de l'AC.
- 3) ...donne aux participants l'occasion de réfléchir à leur fonction de coach.

## Objectifs de la formation

*La maîtrise de cours définit elle-même les buts de formation. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours de coach, des points forts de la formation du MSdS et des plans cadre de formation de J+S.*

## **Méthodes**

- Les participants viennent déjà avec une expérience tirée de la fonction qu'ils exercent. Ainsi, il faut qu'ils aient l'opportunité de participer de façon active au cours.
- Le cours est suivi parfois plusieurs fois par les mêmes participants : les besoins des participants doivent à chaque fois être pris en considération.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours Top

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	Cours d'expert SC/T
Durée minimale :	7 jours de formation
Durée maximale :	9 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité avec module chef de cours, expérience en tant que chef de cours
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours CÀF réussi

### Conditions de participation

Age minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours RU et cours Panorama réussis, cours d'introduction à la branche Louveteaux ou Eclais souhaité
Reconnaissance :	reconnaissance moniteur SC/T sport des jeunes J+S en cours de validité
Expérience :	Membre d'une maîtrise d'un cours (Base, RU ou Panorama)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)
Dérogation :	Participant sans cours Panorama : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Age minimum : 23 ans</li> <li>- Connaissance des fondements du mouvement scout</li> <li>- Expérience confirmée du scoutisme</li> <li>- Recommandé par l'AC (ou le niveau fédéral)</li> </ul> <p>(pour les cours Top/de coach combinés, vaut pour les deux)</p>
	Participant sans expérience de base en tant que formateur Base/RU/Pano : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Age minimum : 23 ans</li> <li>- Expérience en tant que responsable d'un cours Futura</li> <li>- Recommandé par l'AC (ou le niveau fédéral)</li> </ul>

### Fonction future

- Expert de cours MSdS et J+S

### Besoins

- Etre préparé à la fonction d'expert
- Approfondir la méthodologie de formation et de la planification des cours

- Echanger des idées, partager des problèmes et élaborer des solutions

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

### **Buts du cours : le cours...**

- 1) ... rend les participants capables de planifier, réaliser et évaluer des cours de formation.
- 2) ... rend les participants capables de planifier, réaliser et évaluer des ensembles de point de cours et des points de cours.
- 3) ... rend les participants capables de soutenir les participants de ses cours de formation dans leur progression personnelle et de les évaluer.
- 4) ... rend les participants capables de diriger une maîtrise de cours et de soutenir ses membres dans leur progression personnelle.

### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours rend les participants capables de planifier, réaliser et évaluer des cours de formation.*
  - a ... connaissent le modèle de formation du MSdS et les exigences de J+S.
  - b ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant qu'expert et peuvent agir en conséquence.
  - c ... sont capables d'analyser et d'influencer les dynamiques de groupes dans le groupe du cours et dans la maîtrise.
  - d ... connaissent les aspects et les éléments les plus importants de la planification, la réalisation et l'évaluation de cours, et peuvent les mettre en pratique de manière méthodique et pertinente.
  - e ... sont capables de reconnaître le besoin de formation des participants à ses cours.
  - f ... sont capables de choisir les contenus de cours de façon à ce que le besoin de formation soit couvert.
  - g ... peuvent définir des ensembles de points de cours appropriés et sélectionner des dispositions méthodiques adaptées pour ceux-ci.
  - h ... sont capables d'élaborer un programme de cours adapté à la branche.
  - i ... peuvent évaluer un cours de formation à l'aide d'une méthode pertinente.
  - j ... sont capables de gérer l'administration des cours pour lesquels ils peuvent être chefs de cours.
- 2) *Le cours rend les participants capables de planifier, réaliser et évaluer des ensembles de point de cours et des points de cours.*
  - a ... abordent d'un œil critique l'apprentissage et l'enseignement.
  - b ... sont capables de différencier les niveaux de formation et de les utiliser consciemment.
  - c ... savent formuler des objectifs de points de cours à partir du besoin de formation et des contenus de formation.

- d ... sont capables de choisir des méthodes de points de cours qui conviennent aux contenus et qui répondent aux besoins personnels des participants à leurs cours.
  - e ... sont capables de structurer de manière pertinente des points de cours (par. ex. avec PATExE).
  - f ... sont capables de réaliser un point de cours de manière sûre et de transmettre des contenus avec compétence.
  - g ... connaissent les moyens de transmettre les fondements du scoutisme en fonction des objectifs de formation du cours en question.
  - h ... peuvent planifier, réaliser et évaluer la formation à l'extérieur.
  - i ... sont capables de conduire les participants de leurs cours de formation à des réflexions de transfert.
  - j ... sont capables d'évaluer des ensembles de points de cours et des points de cours à l'aide d'une méthode pertinente.
- 3) *Le cours rend les participants capables de soutenir les participants de ses cours de formation dans leur progression personnelle et de les évaluer.*
- a ... sont capables de déclencher les processus d'apprentissage et de soutenir les progrès d'apprentissage des participants de leurs cours de formation.
  - b ... sont capables de faire un retour constructif sur des observations pertinentes aux participants de leurs cours de formation.
  - c ... sont capables de déterminer un processus de retour, de qualification et d'encouragement.
  - d ... peuvent concevoir des exigences minimales vérifiables pour des cours de formation.
  - e ... peuvent façonner un entretien avec un participant de manière pertinente.
- 4) *Le cours rend les participants capables de diriger une maîtrise de cours et de soutenir ses membres dans leur progression personnelle.*
- a ... sont capables de diriger une maîtrise de cours.
  - b ... sont capables de soutenir les membres d'une maîtrise de cours dans leur travail et de leur apprendre à améliorer leurs capacités et leur savoir-faire en tant que formateur.

### **Méthodes**

- Laisser les participants du cours le façonner activement et profiter de leur expérience de gestion de maîtrise de cours.
- Accorder de la valeur à la transparence en tant que maîtrise de cours.
- Afin de s'adapter aux besoins individuels et aux différentes connaissances préalables des participants, construire une partie du programme de manière modulaire.

## Cours de CàF

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	2 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours de CàF réussi, expérience en tant que CàF
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours CàF réussis

### Conditions de participation

Formation préalable :	Cours de coach souhaité <i>CàF de cours OFAS</i> : cours Panorama et cours Top réussis <i>CàF de cours J+S</i> : reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours
Expérience :	Direction de cours de formation, au moins du cours de base (responsable principal d'au moins un cours)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

### Fonction future

- Conseiller/ère à la formation (OFAS et/ou J+S)

### Besoins

- Savoir en quoi consiste concrètement l'encadrement
- Recevoir des conseils sur l'administration des cours et développer ses connaissances concernant la procédure d'autorisation de cours
- Disposer de critères et d'outils permettant d'évaluer un programme de cours
- Connaître le fond de thèmes actuels du MSdS et de J+S et discuter avec des spécialistes

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

**Buts du cours : le cours...**

- 1) ...fournit aux participants les compétences nécessaires pour encadrer des cours de responsables (contenu du cours et administration).
- 2) ...familiarise les participants à leur rôle de membre de liaison entre le MSdS, J+S et les organisateurs du cours (AC, région de formation, etc.).
- 3) ...améliore les compétences des participants en ce qui concerne leur fonction d'encadrement.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours fournit aux participants les compétences nécessaires pour encadrer des cours de responsables (contenu du cours et administration)*
  - a ... sont capables d'évaluer un programme de cours et des points de cours ; son équilibre du point de vue du contenu et des méthodes et sa compatibilité avec les objectifs de formation.
  - b ... sont capables d'évaluer des points de cours et des programmes de cours selon les critères du J+S, du MSdS et de l'organisateur du cours.
  - c ... sont capables d'administrer et d'autoriser un cours de formation.
- 2) *Le cours familiarise les participants à leur rôle de membre de liaison entre le MSdS, J+S et les organisateurs du cours (AC, région de formation, etc.).*
  - a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs et tant que conseillers à la formation, en particulier aussi leur responsabilité liée à l'assurance qualité.
  - b ... comprennent les interactions entre les différentes personnes et organisations impliquées dans un cours.
  - c ... connaissent les points forts actuels de la formation ainsi que d'autres projets et nouveautés du MSdS et de J+S pertinents pour leur travail.
- 3) *Le cours améliore les compétences des participants en ce qui concerne leur fonction d'encadrement.*
  - a ... sont capables de prendre la responsabilité de faire de retours aux maîtrises de cours.
  - b ... disposent de connaissances bien établies dans le domaine de l'encadrement de groupes et de personnes.

**Méthodes**

- Les participants ont déjà dirigé des cours. Le cours doit s'appuyer sur leurs connaissances et expériences et leur donner la possibilité de contribuer activement au cours.
- Le cours doit améliorer la capacité d'évaluation des participants au moyen d'exemples concrets.
- Les participants sont en âge de la branche Route.



# Cours de perfectionnement CàF

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC, région, MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	ev. Module de perfectionnement coach
Durée minimale :	0.5 jour de formation
Durée maximale :	1 jour de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours CàF réussi, expérience en tant que CàF
Conseiller :	reconnaissance expert SC/T sport des enfants ou sport des jeunes J+S en cours de validité ou caduque avec module chef de cours, cours CàF réussi

## Conditions de participation

Formation préalable :	Cours de CàF réussi
Expérience :	Avoir encadré au moins un cours en tant que CàF (souhaité)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

## Fonction future

- Conseiller/ère à la formation (OFAS, J+S)

## Besoins

- Elargir ses connaissances en tant que CàF
- Echanger avec des participants ayant la même fonction
- Connaître le fond de thèmes actuels du MSdS et de J+S et discuter avec des spécialistes
- Se pencher de façon approfondie sur les thèmes actuels de la formation dans le MSdS
- Faire un retour au MSdS et à J+S

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...élargit les connaissances des participants par rapport à leur fonction de CàF.
- 2) ...aborde les points forts actuels de la formation ainsi que d'autres projets et nouveautés pertinents du MSdS et de J+S.
- 3) ...donne aux participants l'occasion de réfléchir à leur propre rôle de CàF.

## Objectifs de la formation

*La maîtrise de cours définit elle-même les objectifs de formation. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours de CàF.*

## Méthodes

- Les participants viennent déjà avec une expérience tirée de la fonction qu'ils exercent. Ainsi, il faut qu'ils aient l'opportunité de participer de façon active au cours, par exemple à travers une collaboration sur les thèmes actuels de la formation, ou des retours au MSdS et à J+S.
- Le cas échéant, le cours sera visité de façon sporadique par les mêmes participants ; il faut donc réajuster le cours à leurs besoins à chaque visite.
- Une combinaison avec le Cours de CàF et le perfectionnement coach est possible.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

# Cours Spectre

---

## Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	5 jours de formation
Durée maximale :	8 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top réussi
Conseiller :	Cours de CàF réussi

## Conditions de participation

Age minimum :	21 ans
Formation préalable :	Cours Panorama réussi, cours de responsable de groupe souhaité
Expérience :	Membre actif et engagé d'une maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région/district)
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

## Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région)

## Besoins

- Gagner une vue d'ensemble du MSdS et approfondir des connaissances sur son mode de fonctionnement
- Interactions entre son propre rôle dans le MSdS et dans son association (MSdS, AC, région/district)
- Direction et développement de sa propre association (MSdS, AC, région/district)
- Direction, encadrement et motivation d'équipes de travail
- Direction et accompagnement de projets
- Echange d'expériences

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ... donne aux participants la possibilité de comprendre la structure et le fonctionnement du MSdS, de façon à pouvoir participer et représenter leurs intérêts.
- 2) ... permet aux participants de diriger et développer leur propre association (MSdS, AC, région/district).

- 3) ... donne aux participants la possibilité d'élargir leurs compétences en matière de gestion et d'encadrement de groupes et de personnes.
- 4) ... donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances en gestion de projet.

### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours donne aux participants la possibilité de comprendre la structure et le fonctionnement du MSdS, de façon à pouvoir participer et représenter leurs intérêts.*
  - a ... comprennent les différents niveaux du MSdS et connaissent leurs attributions.
  - b ... connaissent les différentes fonctions au sein du MSdS et comprennent comment en distinguer leur propre fonction.
  - c ... connaissent la stratégie et la structure du MSdS, ainsi que ses valeurs, normes et règles.
  - d ... connaissent le processus décisionnel du MSdS et peuvent participer au façonnement de la stratégie et structure du MSdS ainsi qu'à ses valeurs, normes et règles.
  
- 2) *Le cours permet aux participants de diriger et développer leur propre association (MSdS, AC, région/district).*
  - a ... sont conscients de leur fonction et des différents rôles qu'ils occupent dans leur association.
  - b ... sont conscients des chances et des risques que recèlent l'engagement personnel scout et peuvent utiliser leurs ressources de manière consciente.
  - c ... comprennent les missions de leur association et peuvent constituer des structures appropriées.
  - d ... peuvent développer une stratégie pour leur association, avec mise en place d'actions ciblées appropriées, remises en question de temps en temps et adaptées au besoin.
  - e ... peuvent reconnaître remettre en question et concevoir consciemment les valeurs, normes et règles de leur propre association.
  - f ... peuvent planifier, diriger et contrôler les tâches et processus de leur association qui le nécessitent, afin de mettre en pratique la stratégie, structure ainsi que les valeurs, normes et règles.
  - g ... connaissent les outils de gestion centraux (par exemple charte, statuts, stratégie, concepts, etc.) de leur association et peuvent y recourir pour leur travail scout.
  - h ... connaissent les partis prenants important de leur association et peuvent mobiliser leurs relations activement.
  - i ... peuvent planifier, exécuter et évaluer des interventions de renforcement de la qualité du travail scout au niveau de groupes et de leur association.
  - j ... peuvent reconnaître les besoins d'innovation et de changement, connaissent les défis des processus d'innovation et de changement et peuvent initier ceux-ci et les façonner activement.

- 3) *Le cours donne aux participants la possibilité d'élargir leurs compétences en matière de gestion et d'encadrement de groupes et de personnes.*
- a ... peuvent créer un bon environnement et de bonnes conditions préalables pour un travail bénévole.
  - b ... peuvent initier consciemment les processus d'obtention, d'introduction, d'accompagnement et d'adoption du bénévolat.
  - c ... sont en mesure de soutenir des individus dans leur progression personnelle.
  - d ... connaissent le principe de direction avec objectifs et la direction selon le principe de l'exception et peuvent l'utiliser de manière active.
  - e ... sont capables d'analyser et de mener des dynamiques de groupe en commissions et groupes de travail ainsi que d'assurer une collaboration fonctionnelle entre différentes commissions et groupes de travail.
  - f ... peuvent initier de manière pertinente la liaison et la collaboration entre travail scout bénévole et payé.
  - g ... sont capables de structurer et modérer des discussions, de mener des entretiens et de mener des séances orientées vers des objectifs.
  - h ... disposent de connaissances approfondies du concept de crise de leur association et connaissent leur rôle et tâches y relatives.
- 4) *Le cours donne aux participants la possibilité d'approfondir leurs connaissances en gestion de projet.*
- a ... sont capables de planifier, de mener et d'évaluer des projets.
  - b ... sont capables d'initier des projets, de l'attribuer et l'accompagner.
  - c ... sont capables d'effectuer des contrôles d'avancement et des évaluations orientées sur des objectifs, et d'en tirer d'éventuelles mesures.
  - d ... peuvent reconnaître les dépendances entre différents projets, coordonner et prioriser des projets.

### **Méthodes**

- Dans le cas d'une réalisation du cours en deux parties, le temps entre les deux parties du cours peut être utilisé pour mettre en œuvre ce qui a été appris. La mise en œuvre a lieu au sein de sa propre association et tout en étant encadré.
- Laisser contribuer les participants en leur laissant réaliser des petites séquences de formation. À l'aide des séquences de formation préparées par les participants, il est possible de remplir d'autres objectifs de formation du cours Spectre. Dans le cas d'une réalisation du cours en deux parties, les participants peuvent utiliser durant la seconde partie les connaissances de base de la formation acquises lors de la première partie du cours.
- La maîtrise de cours doit être particulièrement transparente.
- Pour répondre aux besoins individuels et aux connaissances préalables différentes de tous les participants, il convient aussi de proposer une partie du cours sous une forme modulaire.
- Les participants sont en âge de la branche Route.

## Cours Gilwell

---

Le cours Gilwell, tout comme le cours Panorama, sont des cours visant à former la personnalité. Ils doivent encourager l'ouverture d'esprit et pousser à la réflexion critique.

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral)
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	5 jours de formation
Durée maximale :	10 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top et Cours Gilwell réussi
Conseiller :	Cours de CàF réussi

### Conditions de participation

Age minimum :	23 ans
Formation préalable :	Cours Panorama réussi
Recommandation :	AC (ou niveau fédéral du MSdS)

### Fonction future

- Membre d'une maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région)

### Besoins

- Poursuivre de façon plus approfondie la réflexion sur l'idée et les valeurs du scoutisme
- Se pencher sur l'idée et les valeurs Gilwell
- Assister à nouveau à un cours en tant que participant(e)

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts premiers et les objectifs de la formation. Il ne faut cependant pas perdre de vue la fonction future.*

### Buts du cours : le cours...

- 1) ...permet aux participants de remettre en question leur vision et leur idée des valeurs du scoutisme, et de les confronter à celles des autres participants, du Mouvement Scout de Suisse et des organisations internationales.
- 2) ...permet aux participants de réfléchir sur les engagements liés à la fonction de responsable Gilwell.
- 3) ...mène les participants à se tourner vers l'avenir et à élargir leur horizon.

**Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours permet aux participants de remettre en question leur vision et leur idée des valeurs du scoutisme, et de les confronter à celles des autres participants, du Mouvement Scout de Suisse et des organisations internationales.*
  - a ... vivent activement les fondements du scoutisme et réfléchissent sur les traditions scoutées et le sens de celles-ci.
  - b ... remettent en question leur vision du scoutisme et la confrontent à la vision des autres.
  - c ... reconnaissent la diversité du mouvement scout et élargissent leur horizon scout personnel.
  
- 2) *Le cours permet aux participants de réfléchir sur les engagements liés à la fonction de responsable Gilwell.*
  - a ... développent une attitude personnelle concernant l'engagement suivant : un(e) responsable Gilwell formule une critique constructive envers soi-même et les autres, s'engage et est ouvert(e) aux idées des autres.
  - b ... discutent la concrétisation de l'engagement en tant que responsable Gilwell dans la vie quotidienne du scoutisme.
  - c ... connaissent les traditions internationales Gilwell et les vivent consciemment pendant la durée du cours.
  
- 3) *Le cours mène les participants à se tourner vers l'avenir et à élargir leur horizon.*
  - a ... remettent en question le scoutisme, leur engagement pour le mouvement scout et leur propre personnalité de manière critique et constructive.
  - b ... réalisent un projet en faveur du mouvement scout.

**Méthodes**

- Un travail de projet en groupe est au centre du cours. La réflexion sur les fondements du scoutisme en constitue le thème principal. Le but premier de ce travail est la progression personnelle de chacun(e). Le travail doit être terminé à la fin du cours. En outre, la maîtrise de cours présente d'autres thèmes qui permettent aux participants une progression personnelle (« input »).
- La maîtrise de cours doit être particulièrement transparente.
- La participation éventuelle d'experts externes est encouragée.
- Les participants sont en âge de la branche Route. Le cours attire en général un large éventail de participants. Leur âge les différencie fortement des participants aux autres cours.

# Cours pour comité des parents

---

## Conditions cadres

Organisateur :	AC
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	0.5 jour de formation
Durée maximale :	1 jour de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Top souhaité
Conseiller :	Cours de CàF réussi

## Conditions de participation

Recommandation :	Groupe (ou AC)
------------------	----------------

## Fonction future

- Membre du comité des parents d'un groupe

## Besoins

- Pouvoir clarifier les attentes liées à leurs devoirs et à leur rôle
- Pouvoir échanger au sujet de leurs tâches
- Apprendre à connaître le Mouvement Scout
- Être informé des thèmes et courants actuels de l'AC et du MSdS
- Obtenir des astuces et des outils pour encadrer un groupe

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...rapproche les participants des aspects les plus importants du Mouvement Scout.
- 2) ...introduit les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement.
- 3) ...rend les participants capables d'assurer leur rôle d'encadrement.



### **Objectifs de la formation : les participants...**

- 1) *Le cours rapproche les participants des aspects les plus importants du Mouvement Scout.*
  - a ... connaissent les objectifs pédagogiques et méthodes du MSdS, tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - b ... comprennent la construction d'un groupe, avec les organes selon les statuts et le règlement du groupe, et les branches selon le modèle des branches.
  - c ... connaissent la structure du Mouvement Scout, particulièrement de leur propre AC / de leur propre région.
  - d ... connaissent les thèmes actuels et les points forts de leur propre AC / de leur propre région et du MSdS.
  
- 2) *Le cours introduit les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement.*
  - a ... comprennent leur rôle et leurs devoirs en tant que conseillers et en tant que lien entre les parents et les responsables.
  - b ... connaissent le réseau d'encadrement et le rôle des personnes qui y sont impliquées.
  - c ... se penchent sur les devoirs et les possibilités de soutien dans le groupe.
  - d ... réfléchissent à leur fonction actuelle en tant qu'encadrants du groupe
  
- 3) *Le cours rend les participants capables d'assurer leur rôle d'encadrement.*
  - a ... sont conscients de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
  - b ... reconnaissent l'importance des contrats et des décisions prises au niveau de l'encadrement et peuvent les exploiter dans le quotidien scout.
  - c ... connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement.
  - d ... sont capables d'encourager les relations entre parents et responsables et de servir d'intermédiaire.

### **Méthodes**

- Une combinaison avec la réunion annuelle du comité des parents, avec une plate-forme du réseau d'encadrement ou une autre formation continue est possible. Le cours peut donc être suivi plusieurs fois. Les besoins des participants sont à revoir pour chaque nouvelle visite.
- Les participants peuvent tout à fait aider à élaborer le cours, particulièrement s'ils le suivent pour la deuxième fois.
- Les participants sont en âge de la branche Route, mais ils ne sont pas membres du Mouvement Scout, ils n'ont donc pas de bagage scout.

# Cours d'aumônier

---

## Conditions cadres

Organisateur :	ASC (Association des Scouts Catholiques / VKP)
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	3 jours de formation

## Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Panorama souhaité, cours Top souhaité
Conseiller :	Cours de CàF réussi

## Conditions de participation

Recommandation :	Groupe (ou AC)
------------------	----------------

## Fonction future

- Aumônier d'un groupe

## Besoins

- Pouvoir clarifier les attentes liées à leurs devoirs et à leur rôle
- Pouvoir échanger au sujet de leurs tâches
- Apprendre à connaître le Mouvement Scout
- Être informé des thèmes et courants actuels de l'AC et du MSdS
- Obtenir des astuces et des outils pour assumer leur fonction

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

## Buts du cours : le cours...

- 1) ...rapproche les participants des aspects les plus importants du mouvement scout.
- 2) ...introduit les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement.
- 3) ...offre aux participants des outils pour encadrer un groupe.
- 4) ...rend les participants capables d'introduire l'animation spirituelle dans le quotidien scout.

**Objectifs de la formation : les participants ...**

- 1) *Le cours rapproche les participants des aspects les plus importants du mouvement scout.*
  - a ... connaissent les objectifs pédagogiques ainsi que les méthodes du MSdS tels que décrits dans le Profil du scoutisme.
  - b ... comprennent la construction d'un groupe, avec les organes selon le règlement du groupe, et les branches selon le modèle des branches.
  - c ... connaissent la structure du MSdS et de l'ASC.
  - d ... connaissent les thèmes actuels et les points forts de l'ASC et du MSdS.
  - e ... se penchent sur les exigences du scoutisme, des activités et des camps pour tous et savent comment les aspects de l'égalité des chances entre les sexes, de l'intégration de personnes avec un handicap ou de culture différente peuvent être pris en compte dans leur travail d'encadrement.
  
- 2) *Le cours introduit les participants à leur rôle dans le réseau d'encadrement.*
  - a ... connaissent leur fonction ainsi que leurs droits et devoirs en tant qu'aumôniers.
  - b ... connaissent le réseau d'encadrement et les rôles des personnes qui y sont impliquées.
  - c ... connaissent les chances et les potentiels problèmes dans leur fonction de lien entre la paroisse et les scouts."
  - d ... réfléchissent à leur fonction actuelle en tant qu'encadrants du groupe
  
- 3) *Le cours offre aux participants des outils pour encadrer un groupe.*
  - a ... sont conscients de l'importance de la confiance réciproque dans une relation d'encadrement.
  - b ... connaissent le déroulement d'un processus d'encadrement / de coaching.
  - c ... reconnaissent l'importance des contrats et des décisions prises au niveau de l'encadrement et peuvent les exploiter dans le quotidien scout.
  - d ... sont capables de conseiller les maîtrises pour des questions pastorales ou lors de conflits et jouer le rôle de médiateur.
  - e ... sont conscients de leurs possibilités d'encadrement du groupe dans le domaine de la prévention (dépendances, violence, abus sexuels, etc.).
  - f ... sont capables de donner une vision externe au groupe (p.ex. pour remettre en question les traditions, la structure).
  - g ... sont capables de représenter le groupe au sein de la paroisse et face à la communauté politique.
  - h ... sont capables d'accompagner le groupe en camp si cela est souhaité.

- 4) *Le cours rend les participants capables d'introduire l'animation spirituelle dans le quotidien scout.*
- a ... connaissent les possibilités d'apporter l'animation spirituelle.
  - b ... connaissent des possibilités de mise en œuvre de l'animation spirituelle.
  - c ... sont capables de planifier, d'animer et d'évaluer seuls une animation spirituelle.

### **Méthodes**

- Une partie de vécu (p.ex. en ce qui concerne les fondements / de l'animation spirituelle) doit être préparée, ou prévue par les participants.
- Le cours peut être suivi plusieurs fois (comme formation continue ou comme plate-forme du réseau d'encadrement). Les besoins des participants sont à revoir pour chaque nouvelle visite.
- Les participants doivent participer activement à l'élaboration du cours (les laisser profiter de leurs expériences).
- Les participants sont en âge de la branche Route, mais ils ne sont pas membres du mouvement scout, ils n'ont donc pas de bagage scout.

## Cours de perfectionnement (lié à une fonction)

---

### Conditions cadres

Ce cours doit être lié à une fonction existante au sein du scoutisme.

Organisateur : MSdS (niveau fédéral), AC, région

Type de cours J+S : ---

Durée minimale : 0.5 jour de formation

Durée maximale : 4 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours : Cours Top souhaité

Conseiller : Cours de CàF réussi

### Conditions de participation

Age minimum : En rapport à la fonction

Formation préalable : Cours de base lié à la fonction concernée réussi

Expérience : Au minimum 1 année dans la fonction concernée

Recommandation : Groupe, AC, région (ou niveau fédéral du MSdS)

### Fonction future

- Responsable dans la fonction exercée jusqu'à présent

### Besoins

- Elargir ses connaissances pour la fonction exercée
- Echanger avec des participants qui exercent la même fonction

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

### Buts du cours : le cours...

- 1) ...approfondit les connaissances des participants par rapport à leur fonction actuelle.

### Objectifs de la formation

*La maîtrise de cours définit elle-même les objectifs de formation selon la fonction. Pour cela, elle s'oriente en fonction des objectifs de formation du cours (fondamental) lié à cette fonction.*

### Méthodes

- Les participants apportent leurs propres expériences de la fonction concernée, raison pour laquelle il doit leur être donné la possibilité de participer activement au cours.
- Les participants ont l'âge de la branche Route..

## Séminaires

---

### Conditions cadres

Organisateur :	MSdS (niveau fédéral), AC, région
Type de cours J+S :	---
Durée minimale :	1 jour de formation
Durée maximale :	7 jours de formation

### Prérequis posés au chef de cours et au conseiller

Chef de cours :	Cours Panorama réussi, cours Top souhaité
Conseiller :	Cours de CàF réussi

### Conditions de participation

Formation préalable :	Cours Panorama souhaité (concerne les séminaires au niveau fédéral, pour les autres séminaires selon directives des organisateurs respectifs)
Expériences :	Membre d'une maîtrise ou de l'équipe d'une association (MSdS, AC, région); membres de maîtrises de cours (concerne les séminaires au niveau fédéral, pour les autres séminaires selon directives des organisateurs respectifs)
Recommandation :	AC, région (ou niveau fédéral du MSdS)

### Besoins

- Se perfectionner et approfondir à un haut niveau un thème bien précis dans les domaines de l'animation, de la formation, de l'encadrement, de l'élaboration de programmes, etc.

*La maîtrise de cours est libre de rajouter des besoins à la liste ci-dessous sur la base de sa propre expérience, et de compléter en conséquence les buts du cours et les objectifs de la formation. Ce faisant, elle ne doit pas perdre de vue la future fonction des participants.*

### Buts du cours : le cours...

- 1) ...permet aux participants d'acquérir de nouvelles connaissances de haut niveau.
- 2) ...donne des réponses compétentes à leurs questions.

### Objectifs de la formation

*Les objectifs de la formation sont liés au thème du séminaire, à sa durée et aux buts du cours ci-dessus.*

### Méthodes

- Il est important de laisser les participants collaborer activement (profiter de leur expérience).
- Inviter des spécialistes comme conférenciers est encouragé.
- Les participants sont en âge de la branche Route.